

**ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА*****Перфилова С. Н.****Самарский государственный социально-педагогический университет,
Самара, Российская Федерация
perfilova.s@sgspu.ru*

В статье представлены результаты исследования профессиональной идентичности студентов педагогического вуза как одного из компонентов самосознания, образа «Я». В современной России перед органами власти и Министерством просвещения стоит большая проблема с заполнением обилия вакантных мест в образовательных организациях и нехваткой молодых профессионально подготовленных педагогов, желающих трудоустроиться по полученному направлению подготовки. На выбор профессии студентов влияет множество факторов: социальные, психологические и экономические. Престижность профессии, статусность, её оплачиваемость являются одними из первостепенных факторов при профессиональном самоопределении как при поступлении, так и по окончании университета. Формирование позитивной профессиональной идентичности уже на стадии обучения – это приоритетная задача руководящего и преподавательского состава высших учебных заведений на данном этапе развития страны.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, дефицит кадров, ценности, желаемый социальный статус, ожидания по заработной плате.

Актуальность исследования. В настоящее время и в перспективе перед Министерством просвещения стоит непростая задача по заполнению вакантных мест учителей, ожидается до 2029 года нехватка кадров до 180 тысяч человек [5]. Согласно данным [6] дефицит педагогических кадров очень высок, при этом доля молодых учителей со стажем работы до пяти лет часто в регионах не превышает 5–6 % от общего количества. Постоянно увеличивается возрастная планка педагога, диапазон которой составляет в среднем на сегодня 50–54 года [3]. Старые кадры постепенно уходят, но школы слабо восполняются новыми. Перманентные реформы образования не смогли улучшить ситуацию, напротив лишь усугубили её. Перед руководством педагогических вузов стоит острый вопрос формирования на этапе обучения позитивной профессиональной идентичности будущего педагога, мотивированного на качественную профессиональную деятельность в выбранной специализации.

Гипотезы исследования: 1) ожидания студентов относительно оплаты труда после окончания вуза превышают планку в 50 тысяч рублей, что данного мнения придерживаются более 50 % студентов; 2) собственное мнение абитуриентов и мнение родителей являются основополагающими при выборе вуза абитуриентами.

Цель работы – провести социально-психологическое исследование начального становления профессиональной идентичности студентов педагогического вуза для выявления желаемого будущего социального статуса, для выявления влияния референтных лиц на выбор специальности, определения актуальных статусных профессий по представлениям студентов и выявить иные характеристики профессиональной идентичности.

Описание выборки. Выборка составила 175 студентов Самарского государственного социально-педагогического университета, из них 156 – женского пола и 19 – мужского пола. Возраст респондентов находится в диапазоне от 17 до 26 лет, общий средний возраст составил 19,6 лет. $SD_{общ}=1,65$. В выборку исследования профессиональной идентичности вошли студенты с 1-го по 5-й курс.

Методы и методики исследования. При исследовании были использованы авторский опросник и методика «Будущий социальный статус» из приложения к пособию И. В. Арендачук «Теоретические основы дисциплины “Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся”».

Результаты и их обсуждение. Становление профессиональной идентичности как одного из подвидов социальной идентичности при обучении студента заключается в направляе-

мом педагогическим составом процессе осмысленной активной деятельности при усвоении профессиональных знаний, умений, навыков, в ходе которых он овладевает необходимым функционалом, ролями, поведением [1].

Для успешной профессиональной адаптации в будущем, особенно в современных нестабильных условиях, специалисту необходимо приобрести позитивную профессиональную идентичность, в которой он мотивированно будет самореализовываться в рамках избранной профессии и собственной личности [Там же]. Согласно отечественному исследователю И. Н. Кулезневой, существует два периода становления профессиональной идентичности: первый, допрофессиональный, который непосредственно связан с периодом обучения в образовательной организации), и второй, профессиональный (реализация в профессиональной деятельности). В наш спектр внимания попадает именно допрофессиональный период. В это время первоначально под внешним воздействием образовательного процесса формируется первичная профессиональная идентичность, перерастающая во внутреннюю потребность, проявляющуюся в осознании и отождествлении себя с представителем профессии и профессионального сообщества [2].

Одной из основных препон для успешного профессионального самоопределения будущего педагога является финансовый вопрос, имеющий серьёзное значение для выживаемости и самореализации молодого поколения, возможности создавать семью, иметь свободное время, выбирать место отдыха для рекреации и т. д. Нами получены данные по ожиданиям заработной платы среди студентов. Для сравнения ожиданий оплаты труда приведём данные социологов. Согласно исследованию аналитиков платформы «ВРаботе», более половины российских студентов (57,7 %) ожидают, что будут зарабатывать до 50 тыс. рублей на первой работе. Так, 15,2 % опрошенных хотели бы получать от 50 тыс. до 75 тыс. рублей, 14,3 % – до 15 тыс. рублей. Ещё 6 % респондентов ожидают получать на первой работе зарплату в размере 75–100 тыс. рублей [7]. В отличие от представленных выше данных из проведённого нами исследования студенты педагогического вуза не рассчитывают на высокую оплату труда, более 93 % ожидают, что уровень заработной платы после окончания вуза будет низким, до 50 тысяч рублей. На оплату труда в 50–60 тысяч рублей рассчитывает всего 2,3 %, 75–80 тысяч рублей ожидает получать 1,7 % студентов, 100–150 тысяч рублей ожидает получать 1,7 % студентов. Согласно полученным данным и сравнению с данными платформы, студенты педагогического вуза заранее уверены в невысокой оплате своего нелёгкого труда после окончания вуза. Учитывая, что средней по стране зарплату премьер-министр М. Мишустин 3 апреля 2024 года объявил на уровне 73 тысяч рублей [8], то не должно удивлять число вакантных мест в образовательных организациях, чаще оплачивающих в регионах заработную плату гораздо ниже средней планки. Анализ парной связи (двумерной связи) по критерию Хи-квадрат Пирсона показал, что между ожиданиями уровня оплаты труда и полом нет связи ($\chi^2=16,1$ при $p \leq 0,097$). Между уровнем оплаты труда и распределением по курсам также связи не наблюдается ($\chi^2=37,8$ при $p \leq 0,571$).

Гипотеза о завышенных ожиданиях оплаты труда не нашла своего подтверждения. Данные по распределению ожиданий размеров заработной платы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение по ожиданиям оплаты труда

Уровень ожиданий	Количество, чел.	Количество в %
менее 20 тысяч рублей	6	3,4
20–25 тысяч рублей	18	10,3
25–30 тысяч рублей	28	16,0
30–35 тысяч рублей	27	15,4
35–40 тысяч рублей	22	12,6
40–45 тысяч рублей	25	14,3
45–50 тысяч рублей	37	21,1
50–60 тысяч рублей	4	2,3

Уровень ожиданий	Количество, чел.	Количество в %
60–70 тысяч рублей	2	1,1
75–80 тысяч рублей	3	1,7
100–150 тысяч рублей	3	1,7
Всего	175	100

Часть студентов поступают в педагогический вуз осознанно, самостоятельно [4] либо под влиянием своих родственников, учителей, небольшая часть в преемственности поколений идут по династическим стопам своих родителей, предков, и довольно многие студенты идут из-за минимального порога по ЕГЭ или просто потому, что им всё равно, куда идти, нужен просто диплом для работы. Мы решили опросить студентов, являлся ли их выбор профессии самостоятельным, на что утвердительно ответили 90,8 % студентов. Педагогами рекомендовали стать 28 % студентов их учителя, 18,8 % – родители, 10,8 % – друзья. Родители давали разные советы в выборе профессионального пути, из них 10,8 % советовали выбрать профессию по своему желанию, и лишь 8 % уклонились от помощи. 40,5 % друзей старались не давать советов, 18,8 % учителей в школе тоже уклонились от советов. Данные подтверждают гипотезу, что студенты в основном ориентируются на своё мнение, хотя и прислушиваются к родителям.

Однофакторный дисперсионный анализ с непараметрической поправкой Уэлча показал, что студенты, которым нравится специальность, на которую они обучаются, более настроены на карьеру, повышение по служебной лестнице (критерий $F=7,1508$ при $p \leq 0,015$). Карьеристы настроены продолжить обучение в вузе в магистратуре (критерий $F=6,014$ при $p \leq 0,015$). Студенты, которые считают, что избранная профессия выбрана на всю жизнь, чаще являются альтруистами (критерий $F=14,3808$ при $p \leq 0,01$). Альтруисты знают об избираемой профессии больше, чем о других (критерий $F=7,85677$ при $p \leq 0,007$). И немаловажным представляется то, что студенты, которые ориентируются на каких-либо авторитетных лиц, профессионалов в избранной профессии, являются при этом более самостоятельными (критерий $F=9,90345$ при $p \leq 0,02$). В свете введения курса «Обучение служением» это представляется перспективным направлением для развития наставничества. При этом они более настроены прагматично на заработок (критерий $F=5,53672$ при $p \leq 0,02$). Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты однофакторного дисперсионного анализа
с непараметрической поправкой Уэлча

	Карьеристы		Альтруисты
Нравится выбранная специальность	$F=7,1508$ $p \leq 0,015$	Профессия на всю жизнь	$F=14,3808$ $p \leq 0,01$
Продолжат обучение в магистратуре	$F=6,014$ $p \leq 0,015$	Знают о профессии больше	$F=7,85677$ $p \leq 0,007$
	Настрой на самостоятельность		Настрой на заработок
Ориентация на авторитеты	$F=9,90345$ $p \leq 0,02$	Ориентация на авторитеты	$F=5,53672$ $p \leq 0,02$

Альтруисты уверены, что пойдут работать по выбранной специальности ($\chi^2=8,633$ при $p \leq 0,003$). Однофакторный дисперсионный анализ (непараметрический по Крускалу – Уолису) показал, что студенты, более склонные к самореализации, считают, что профессию выбрали сами ($\chi^2=5,2227$ при $p \leq 0,022$). Стоит отметить, что те студенты, которым нравится специальность, более вероятно пойдут по выбранной специальности после окончания университета. Анализ парной связи показал, что $\chi^2_{\text{пирс}}=41,5$ при $p \leq 0,01$. Также студенты, планирующие продолжить обучение, считают, что избранная профессия выбрана на всю жизнь ($\chi^2_{\text{пирс}}=5,79$ при $p \leq 0,016$).

Согласно опросу 90,8 % студентам нравится выбранная специальность, 82,8 % студентов считают, что точно пойдут работать после окончания обучения по выбранной специальности, всего 47,4 % студентов готовы повышать уровень образования на ступень выше, из них 39,4 % девушек и 8 % парней.

С помощью таблицы сопряжения видно, что 38,8 % студентов, которым нравится выбранная специальность, абсолютно уверены, что избрали профессию на всю жизнь, 52 % студентам даже при условии того, что выбранная профессия нравится, считают, что сменят её не раз ($\chi^2=11,2$ при $p \leq 0,01$).

Студенты, которым нравится выбранная специальность, вероятнее пойдут работать после окончания университета (критерий ранговой корреляции Спирмена 0,487 при $p \leq 0,01$) и они уверены, что выбрали профессию сами (критерий ранговой корреляции Спирмена 0,587 при $p \leq 0,01$). Более самостоятельные студенты ищут авторитеты, на которые можно было бы равняться (критерий ранговой корреляции Спирмена 0,244 при $p \leq 0,001$). 53 % студентов имеют авторитетных лиц, на которых они хотели бы быть похожи или чьё мнение для них ценно.

В авторском опроснике предлагалось выбрать не более пяти позитивных и пяти негативных качеств, которые студенты в себе отмечают. Студенты считают, что им присущи такие качества, как организованность (47,4 %), грамотность (31,4 %), целеустремлённость (31,4 %), высокий уровень коммуникабельности (29,7 %), быстрая ориентация в ситуации (28 %), креативность (27,4 %). Из негативных качеств у себя студенты отметили в большей степени в первую очередь прокрастинацию (72,6 %), лень (65,1 %), болтливость (25,7 %).

Для подготовки к будущей профессии студенты смотрят видеоролики (52 %), изучают дополнительную литературу (37,7 %), а часть студентов хотели бы начать, но не знают с чего. Ещё незначительная часть студентов считает, что они достаточно получают знаний в рамках учебного процесса и не хотят прикладывать дополнительных усилий для становления себя как профессионала.

По мнению студентов, наиболее популярные профессии располагаются в следующем порядке: 1-я группа: IT-специалист, программист, Smm-специалисты (46,8 %); 2-я группа: врачи, медики (15,4 %); 3-я группа: учитель (10,2 %), психолог (9,7 %), юристы (9,7 %); 4-я группа: экономист (6,2 %), дизайнер (5,1 %) и прочие профессии, набравшие незначительное количество баллов. Студенты не были ограничены в количестве ответов.

Ценности, ставшие для студентов наиболее приоритетными, располагаются в следующем порядке: хорошее здоровье ценят 65,1 % студентов, материальный достаток интересует 57,7 %, работа должна быть интересной для 53,7 %. Традиционные семейные ценности у студентов остаются в тренде: взаимная любовь (45,1 %), согласие в семье (24,5 %). Не менее важно для многих уважение окружающих (33,7 %) и наличие цели в жизни (25,7 %). Желание принести пользу обществу имеют менее четверти (21,7 %) студентов, а чистая совесть значима, к сожалению, всего лишь для 14,8 % студентов.

Выводы. Новые поколения студентов более самостоятельны в выборе специальности, опираются в основном на собственное мнение, иногда прислушиваются к мнению родителей, друзья не являются референтной группой в этом аспекте жизни. Студенты, имеющие карьерные амбиции, чаще настроены на повышение образования и им нравится выбранная профессия. Студентам-альтруистам также нравится выбранное направление подготовки, и они стараются больше узнать о специальности. Хотя большому проценту студентов кажется, что они точно пойдут по выбранной профессии, всё же реальность доказывает обратное.

К сожалению, профессия учителя всё менее популярна ввиду пока непреодолимых обстоятельств, и в первую очередь низкой оплаты труда.

Литература / References

1. Абдуллаев Д. А. Становление профессиональной идентичности студентов педагогического вуза / Д. А. Абдуллаев, А. В. Коркмазов, У. У. Абдулкадыров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-professionalnoy-identichnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 06.05.2024).

2. Белякова Е. Г. Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-modelirovaniya-protssessa-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov-buduschih-pedagogov-s-pozitsiy-tsennostno> (дата обращения: 06.05.2024).

3. Бычинская А. В. Изучение и анализ проблемы сохранения молодых учителей в школе: региональный аспект // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2023. – № 7(84). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/izuchenie-i-analiz-problemy-sokhraneniya-molodykh-uchitelej-v-shkole-regionalnyj-aspekt.html> (дата обращения: 10.05.2024).

4. Лесникова С. Л. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере / С. Л. Лесникова, М. Г. Леухова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 3(24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-studentov-vuza-kak-uslovie-professionalnoy-identichnosti-aspekt-otnosheniya-k-professionalnoy> (дата обращения: 10.05.2024).

5. Около 180 тыс. учителей не будет хватать российским школам в 2029 году. – 2019. – URL: <https://www.snta.ru/press-center/okolo-180-tys-uchiteley-ne-budet-khvatat-rossijskim-shkolam-v-2029-godu/> (дата обращения: 09.05.2024).

6. Олейников А. А. Дефицит молодых специалистов в сфере образования / А. А. Олейников, А. С. Пенькова // Science Time. – 2016. – № 12(36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/defitsit-molodyh-spetsialistov-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 09.05.2024).

7. Самсоненко А. Российские студенты назвали ожидаемый заработок на первой работе. – 2021. – URL: <https://russian.rt.com/russia/news/891657-zarabotok-rossiya-student> (дата обращения: 09.05.2024).

8. Степанов Г. Средняя зарплата в России достигла 73 тысяч рублей: в чём лукавство. – 2024. – URL: <https://www.mk.ru/economics/2024/04/04/srednyaya-zarplata-v-rossii-dostigla-73-tysyach-rublej-v-chem-lukavstvo.html> (дата обращения: 09.05.2024).

THE STUDY OF THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Perfilova S. N.

*Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russian Federation
perfilova.s@sgspu.ru*

The article presents the results of the study of the professional identity of students of a pedagogical university, as one of the components of self-consciousness, the image of "I". In modern Russia, the authorities and the Ministry of Education face a big problem with filling the abundance of vacancies in educational institutions and the lack of young professionally trained teachers who want to find a job in the field of training. The choice of a student's profession is influenced by many factors: social, psychological and economic. The prestige of the profession, status, its remuneration are one of the primary factors in professional self-determination both at admission and after graduation from the university. The formation of a positive professional identity already at the stage of education is a priority task of the management and teaching staff of higher educational institutions at this stage of the country's development.

Keywords: professional identity, shortage of personnel, values, desired social status, salary expectations.