

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Фаварисов Э. А.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация
pr0fi-07@yandex.ru*

Актуальность исследования обусловлена тем, что именно в высшей школе студент утверждает в правильности выбранного профессионального пути, и определяет свои профессиональные перспективы. Цель исследования – уточнить этапы формирования социально-профессиональной идентичности студентов – будущих учителей физической культуры в соответствии со спецификой преподаваемой ими дисциплины. Раскрыта сущность понятия «социально-профессиональная идентичность», которое рассматривается как процесс профессионализации, осуществляемый через принятие или непринятие смысло-жизненных ценностей, позволяющих ощутить самоудовлетворение от результатов своей профессиональной деятельности. Предложено, что специфика студентов – будущих учителей физической культуры заключается в том, что они с ранних лет вовлечены в спортивно-соревновательную деятельность, соответственно, более уверены в правильности выбранного ими профессионального пути. Доказано, что идентичность следует рассматривать в единстве её социальной (адаптация в сообществе) и профессиональной (профессиональное становление личности) составляющих. Автор приходит к выводу, что формирование социально-профессиональной идентичности – непрерывный процесс, поскольку он основывается на продвижении профессионального знания.

Ключевые слова: социально-профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, смысло-жизненная ценность, спортивно-соревновательная деятельность, будущие учителя физической культуры.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном динамично-меняющемся мире происходят значительные трансформации в мире профессий: одни профессии устаревают, другие обновляют своё содержание, появляется много новых профессий, связанных со сферой преподавания: тьютор, фасилитатор, коуч и др. Для того, чтобы оставаться в курсе последних трендов в мире профессий, следует ориентироваться на Атлас новых профессий 3.0 [1].

Как уже было отмечено ранее, современный мир меняется, а вместе с ним меняется и мировоззрение самого человека относительно себя, своей профессиональной деятельности и своих профессиональных перспектив. Отметим, что именно в высшей школе происходит выбор профессионального пути, который во многом влияет на становление профессиональной личности студента. Е. Л. Барышникова подчёркивает, что профессионал – это не только высококомпетентный специалист в своей профессиональной сфере, но и личность, «имеющая особую систему мотиваций, устремлений, ценностных ориентаций, что, в определенной степени, составляет основу профессиональной идентичности личности» [2, с. 21].

В связи с тем, что студенчество – это переходный этап от подросткового периода к взрослой жизни, в жизни студентов появляются новые, профессионально-значимые ценности и установки, расширяется круг общения и взаимодействия, интенсифицируются когнитивные возможности. Значимую роль в формировании профессиональной личности студента играет профессионально-образовательная среда, которая призвана интенсифицировать профессиональное развитие личности.

На протяжении всего периода обучения в высшей школе происходит профессиональное становление студента, т. е. в ходе учебно-профессиональной деятельности студента формируются и его профессиональные компетенции, и его профессионально значимые качества. В связи с тем, что профессиональное становление является интегральной частью профессионализации личности, обозначим его единицы измерения: стадии, периоды, этапы. Если стадии совпадают с этапами социализации личности в профессионально-образовательной среде (допрофессиональное развитие личности; поиск и выбор профессии, учебного заведения; профессиональное обучение; самостоятельная профессиональная деятельность), то этапы

соответствуют постепенному процессу профессионализации, и будут рассмотрены далее, в результатах исследования.

Применительно к нашему исследованию мы рассматриваем социально-профессиональную идентичность студента – будущего учителя физической культуры, поскольку в высшей школе одновременно реализуются два процесса: социализация (адаптация обучающихся к студенческому коллективу) и профессионализация (процесс овладения профессиональной составляющей обучения). В пользу данного утверждения приведём следующий аргумент: исторически сложилось, что понятие «идентичность» рассматривается через призму взаимодействия личности и общества [3], т. е. формирование идентичности имеет также социальную направленность.

В связи с этим приведём авторское определение понятия «социально-профессиональная идентичность»: процесс профессионализации, осуществляемый через принятие или непринятие смысложизненных ценностей, позволяющих ощутить самоудовлетворение от результатов своей профессионально деятельности.

Если рассматривать непосредственно формирование социально-профессиональной идентичности у студентов – будущих учителей физической культуры, то можно выделить следующие особенности:

1. Студенты – будущие учителя физической культуры с ранних лет вовлечены в спортивно-соревновательную деятельность, поэтому занятия физической культуры являются для них не только средством поддержания хорошей физической формы, но в первую очередь являются основной смысложизненной ценностью.

2. В связи с этим, студенты – будущие учителя физической культуры быстро переходят от «диффузной» (неустойчивой, фрагментарной) социально-профессиональной идентичности к её стабильным, устойчивым вариациям.

3. Следовательно, студенты – будущие учителя физической культуры более уверены в выборе своего профессионального пути, чем студенты педагогического профиля других направлений подготовки.

Гипотеза исследования. Если поэтапно формировать социально-профессиональную идентичность у студентов – будущих учителей физической культуры, они будут более уверены в правильности выбора педагогической профессии, более интегрированы в педагогическое сообщество, и более уверены в своих профессиональных способностях.

Цель исследования – уточнить этапы формирования социально-профессиональной идентичности студентов – будущих учителей физической культуры в соответствии со спецификой преподаваемой ими дисциплины.

Описание выборки, методов и методики исследования. В ходе нашего исследования были использованы приоритетные теоретические методы: системный анализ применялся в целях упорядочения этапов формирования социально-профессиональной идентичности; понятийно-терминологический анализ был реализован в целях разработки авторского определения понятия «социально-профессиональная идентичность». В качестве практических методов исследования было использовано «включенное» наблюдение, интервьюирование студентов Поволжского ГУФКСиТ относительно их позиции по поводу реализации в педагогической профессии. На основании практических методов исследования, были уточнены этапы формирования социально-профессиональной идентичности.

Результаты и их обсуждение. Мы соотносим формирование социально-профессиональной идентичности студентов – будущих учителей физической культуры с этапами их профессионального становления.

Каждый этап данного процесса является основанием для появления следующего:

1. Профессиональная ориентация (ориентация в мире профессий). Данный этап реализуется в старших классах средней школы. Школьники, которые активно занимаются физической культурой, осознают, что в будущем могут быть либо спортсменами, либо тренерами, либо учителями физической культуры в зависимости от степени их спортивной успешности, уровня физической подготовки, а также наличия их педагогических умений.

2. Осуществление профессионального выбора на основе своих индивидуальных способностей и возможностей, талантов, потребностей. Применительно к сфере физической культура, отметим, что школьники, вовлеченные в спортивно-соревновательную деятельность, осознанно подходят к выбору будущей профессии. У них уже имеются спортивные достижения, ввиду чего они чётче осознают свои конкурентные преимущества.

3. Обучение профессии (ее освоение в образовательной организации, вузе). Как было отмечено ранее, период обучения в высшей школе является сенситивным периодом для формирования основ социально-профессиональной идентичности у студентов – будущих учителей физической культуры. Они начинают отождествлять себя с представителями педагогической профессии.

4. Осознание себя как профессионала (завершенность процесса профессиональной идентичности, самоидентификация). Данный этап осуществляется на последнем курсе обучения в высшей школе или непосредственно в процессе профессиональной деятельности в качестве молодого специалиста.

5. Получение дополнительных профессиональных компетенций (в т. ч. смежных) в непрерывном режиме – это путь профессионального роста, профессионализма молодого специалиста. Отметим, что молодой учитель физической культуры стремится к непрерывному самосовершенствованию как в контексте физической подготовки, так и в аспекте продвижения своего профессионального знания.

М. А. Хмелькова в своём исследовании приводит обзор научных позиций ведущих учёных Л. Б. Шнейдера, Ю. П. Поваренкова, А. Г. Грецова, Е. П. Ермолаевой и др. относительно этапов формирования профессиональной идентичности. М. А. Хмелькова разработала также «Пробную периодизацию этапов развития профессиональной идентичности в период обучения в вузе», согласно которой студент поэтапно переходит от процесса адаптации к студенческому коллективу и учебно-профессиональной деятельности к профессиональному самоопределению [4].

А. Э. Эмильбекова в своей работе осуществила более подробный обзор этапов формирования профессиональной идентичности, включив также зарубежных авторов (Д. Сьюпер, Ш. Бюлер, Ф. Хейвигхерст и др.).

Выводы. Таким образом, в результате анализа работ [2; 4; 5], посвященных этапам формирования социально-профессиональной идентичности, мы пришли к следующим выводам:

1. Социально-профессиональная идентичность формируется в процессе обучения, систематизации теоретического опыта или углубления практической направленности исследуемого опыта.

2. Соответственно, процесс формирования социально-профессиональной идентичности личности является непрерывным, он может осуществляться на протяжении всей её трудовой деятельности.

3. Степень отождествления с будущей профессиональной деятельностью зависит от того, насколько у студента сформирована концепция «Я-профессионал», т. е. его представление о будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.

2. Барышникова Е. Л. Формирование профессиональной идентичности студентов первого курса колледжа // Russian Journal of Education and Psychology. – 2020. – Vol. 11, no. 5. – P. 19–34.

3. Шиняева О. В. Теоретико-методологические подходы к исследованию профессиональной идентификации молодежи / О. В. Шиняева, К. А. Тчапе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2015. – № 4(36). – С. 134–145.

4. Хмелькова М. А. Основные этапы становления профессиональной идентичности студентов-психологов в период обучения в вузе // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2010. – № 1. – С. 113–120.

5. Эмильбекова А. Э. Профессиональное становление и динамика профессиональной идентичности на разных этапах формирования личности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 1(790). – С. 153–163.

STAGES OF FORMATION OF SOCIAL AND PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE

Favarisov E. A.

*Kazan (Volga region) State University, Kazan, Russian Federation
pr0fi-07@yandex.ru*

The relevance of the research is caused due to the fact that the student approves in correctness of the chosen professional way, and defines the professional perspectives in the course of studying in the university. A research objective is to specify stages of formation of social and professional identity of students-future teachers of physical culture according to specifics of the discipline, which is being taught. The essence of the concept “social and professional identity” is revealed which can be treated as the professionalizing process which is carried out through acceptance or rejection of the meaning and vital values, allowing them to feel self-satisfaction from results of their professionally of activity. It is suggested that the specifics of students-future teachers of physical culture is that they have been involved in sports and competitive activity since early years. Respectively, they are surer in the correctness of their professional way. It is substantiated that the identity should be considered in the unity of its social (adaptation to the community) and professional (professional formation of the personality) components. The author comes to a conclusion that formation of social and professional identity is a continuous process as it is based on enhancing of professional knowledge.

Keywords: social and professional identity, professional self-determination, meaning and vital value, sports and competitive activity, future teachers of physical education.