

О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Трегубова Т. М.

*Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Казань, Российская Федерация
tmtreg@mail.ru*

Кац А. С.

*Казанский филиал Федерального научного центра психологических
и междисциплинарных исследований, Казань, Российская Федерация
cats.schura@yandex.ru*

Актуальность исследования обусловлена тем, что ежедневно человек встречает представителей разных культур и происходит межэтническое взаимодействие на личностном и профессиональном уровнях. Ценно, что в каждой культуре существуют свои нормы и правила поведения при взаимодействии, эти различия следует учитывать. Цель исследования – разработать диагностические признаки сформированности компонентов позитивной этнической идентичности. В статье осуществлен понятийно-терминологический анализ понятий «идентификация», «этническая идентичность», «позитивная этническая идентичность», реализованный в данной последовательности. Разработаны и апробированы диагностические признаки сформированности компонентов позитивной этнической идентичности, включающие гностический компонент, аффективный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент. На основании анализа компонентов позитивной этнической идентичности, автор приходит к выводу, что у студентов Поволжского ГУФКСиТ со сформированной позитивной этнической идентичностью проявляется большая дипломатичность в общении с представителями других культур.

Ключевые слова: позитивная этническая идентичность, диалог культур, межэтническое взаимодействие, поликультурная среда вуза, поликультурная личность.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в Республике Татарстан созданы все условия для реализации конструктивного диалога культур, в ходе которого происходит взаимодействие и взаимопроникновение культур. Значимость диалога культур обусловлена тем, что каждый человек ежедневно встречается с представителями разных культур (лично или опосредованно), и взаимодействует с ними на личностном и профессиональном уровнях [1]. В каждой культуре сформированы свои правила и нормы поведения, которые влияют на характер и направленность межэтнического взаимодействия.

Рассмотрим понятия «идентификация», «этническая идентичность», «позитивная этническая идентичность» в данной последовательности.

В энциклопедическом словаре-справочнике «Профессиональное образование» даётся следующее определение понятию «идентификация»: «процесс установления связи между собой и другим человеком или группой» [2, с. 92].

В диссертационном исследовании кандидата педагогических наук В. В. Кореневой уточняется определение понятия «этническая идентичность»: «результат осознания индивидом своей принадлежности к определенному народу, нации или этнической группе» [3, с. 33]. Данное определение коррелирует с определением понятия «идентификация», которое было рассмотрено ранее.

Позитивная этническая идентичность применительно к данному исследованию рассматривается как положительное отношение к представителям других культур. В контексте психологического подхода к определению понятия «позитивная этническая идентичность» изучаются положительные эмоции, чувства и переживания, возникающие у личности относительно своей принадлежности к этнической группе, а также устанавливается корреляция между позитивной этнической идентичностью и толерантным (бесконфликтным) поведением с окружающими.

Наша целевая аудитория, с которой проводилась психолого-педагогическая работа – студенты высшей школы. В контексте педагогического взаимодействия следует рассматривать поликультурную образовательную среду вуза, в которой осуществляется культурологический обмен идеями и опытом. Отметим поликультурную направленность педагогического процесса в высшей школе, которая предполагает не только знание культурологических особенностей представителей других культур, но и непрерывное саморазвитие личности в данном направлении. Соответственно, речь идёт о поэтапном формировании этнического самосознания у студентов высшей школы в поликультурной среде вуза.

Отметим, что преподаватель высшей школы является в некотором смысле образцом (эталоном) корректного поликультурного поведения и представителем определенной культуры. Соответственно, ценно, что преподаватель является социально зрелой личностью, т. е. у него сформировано правильное понимание себя и своего окружения. Первостепенно значимо, что преподаватель отождествляет себя с определённой этнической группой, при этом он принимает многообразие культур и форм их самовыражения.

Гипотеза исследования. Если поэтапно формировать позитивную этническую идентичность у студентов высшей школы, то они будут более доброжелательны к представителям других культур и будут позиционировать себя как поликультурные личности в процессе взаимодействия.

Цель исследования – разработать диагностические признаки сформированности компонентов позитивной этнической идентичности.

Описание выборки, методов и методики исследования. В исследовании участвовали 49 студентов четвёртого и пятого курсов Поволжского ГУФКСиТ. В ходе исследования были использованы приоритетные теоретические методы – анализ отечественной литературы по проблеме формирования позитивной этнической идентичности, понятийно-терминологический анализ понятий «идентификация», «этническая идентичность», «позитивная этническая идентичность». В качестве практических методов исследования были использованы «включенное» наблюдение, анкетирование по методике «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатовой, С. В. Рыжовой, на основании которых были разработаны диагностические признаки сформированности компонентов позитивной этнической идентичности (таблица 1).

Результаты и их обсуждение.

Таблица 1

Диагностические признаки сформированности компонентов позитивной этнической идентичности

Название компонента	Диагностические признаки сформированности компонента	Вывод
Гностический компонент	Осведомлён о культурном многообразии на территории Республики Татарстан; знает историю и традиции своей культуры; принимает своё культурное наследие	В целом, осознаёт значимость межэтнического взаимодействия как в личной сфере, так и в учебно-профессиональной деятельности
Аффективный компонент	Позитивно относится к другим культурам, проявляет толерантность по отношению к представителям других культур, стремится к диалогу культур	Всегда проявляет уважительное отношение к представителям других культур, что позитивно влияет на его систему ценностей
Деятельностный компонент	Все поступки и действия основаны на реализации прин-	В большинстве ситуаций педагогического и социально-

Название компонента	Диагностические признаки сформированности компонента	Вывод
	ципов межэтнической толерантности в процессе взаимодействия; ведёт себя корректно и тактично с представителями разных культур	го взаимодействия проявляет себя дипломатично, стремится к бесконфликтному решению вопросов
Рефлексивный компонент	Склонен к самоанализу и само-рефлексии своих действий относительно представителей других культур, корректирует своё поведение в случае необходимости	Всегда анализирует ситуации взаимодействия с представителями других культур

Таким образом, мы рассматриваем понятие «позитивная этническая идентичность» в единстве его гностического, аффективного, деятельностного, рефлексивного компонентов. Отметим, что степень осознанности студентов высшей школы относительно исследуемого феномена возрастает в предложенной последовательности.

Наше исследование коррелирует с критериальными показателями сформированности компонентов позитивной этнической идентичности, предложенными В. В. Коренева [3, с. 65]. Основываясь на данных показателях, В. В. Коренева, В. Н. Лутошкина определили этапы формирования позитивной этнической идентичности для обучающихся:

1. Неисследованная (или рассеянная) этническая идентичность. Она обусловлена тем, что обучающийся пока не осознаёт себя частью определённой этнической группы.

2. Этап поиска. На данном этапе обучающийся находится в процессе поиска личностных смыслов: активный поиск себя и своей этнической принадлежности обусловлен тем, что ему важно понять, какую роль он играет в социуме.

3. Этап формирования. В ходе данного этапа обучающийся определяется со своей этнической идентичностью, что позитивно влияет на его самоидентификацию [4].

J. Zhang в своём исследовании резюмирует, что «каждая культура создала уникальное, богатое культурное наследие в процессе своего развития» [5, р. 2], результатом которого стало появление культурного многообразия. Это привело людей к осознанию того, что культурные различия – это норма современной жизни.

Выводы. Таким образом, в результате «включенного» наблюдения за студентами четвёртых и пятых курсов Поволжского ГУФКСиТ, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась: студенты со сформированными компонентами позитивной этнической идентичности более открыты к диалогу культур, более тактичны во взаимодействии с преподавателем и другими студентами, а следовательно, более восприимчивы к другим культурам. Это достижимо благодаря тому, что преподаватели создали поликультурную образовательную среду вуза, воздействующую на формирование личности студента.

Литература

1. Коренева В. В. Особенности формирования позитивной этнической идентичности обучающихся / В. В. Коренева, В. Н. Лутошкина // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 2А. – С. 34–41. DOI: 10.34670/AR.2022.65.99.003

2. Коренева В. В. Формирование позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1 / Коренева Вера Викторовна. – Красноярск, 2023. – 168 с.

3. Филатова А. Ф. Поликультурное образование в условиях многокультурного вуза / А. Ф. Филатова, А. О. Стрелков // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – Т. 16. – № 1. – С. 104–114. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2022.16.1.12.

4. Энциклопедический словарь-справочник «Профессиональное образование» в 2 т. Т. 1. Термины по методологии, теории и практике профессионального образования / Г. В. Мухаметзянова и др.; под науч. ред. Г. В. Мухаметзяновой. – Казань: ИППО РАО, 2013. – 432 с.

5. Zhang J. Educational diversity and ethnic cultural heritage in the process of globalization // International Journal of Anthropology and Ethnology. – 2019. – Vol. 3. – P. 1–10. – URL: <https://doi.org/10.1186/s41257-019-0022-x> (accessed: 10.05.2024).

ABOUT SOME FACTORS OF FORMATION OF POSITIVE ETHNIC IDENTITY IN THE UNIVERSITY'S MULTICULTURAL ENVIRONMENT

Tregubova T. M.

*Volga region state university of physical culture, sport and tourism,
Kazan, Russian Federation
tmtreg@mail.ru*

Kats A. S.

*Kazan branch of the Federal scientific center of psychological
and interdisciplinary research, Kazan, Russian Federation
cats.schura@yandex.ru*

The relevance of the research is caused due to the fact that the person daily meets representatives of different cultures, and there occurs an interethnic interaction at the personal and professional levels. It is valuable that in each culture the norms and rules exist, which determine interaction, it is necessary to take into consideration these distinctions. A research objective is to develop diagnostic signs for formation of components of positive ethnic identity. The conceptual and terminological analysis of the concepts: “identification”, “ethnic identity”, “positive ethnic identity” is performed in the article, realized in the following sequence. The diagnostic signs for formation of components of positive ethnic identity, including a Gnostic component, an Affective component, an Activity component, a Reflexive component are being developed and approved. On the basis of the analysis of components of positive ethnic identity, the author comes to a conclusion that the students of Volga region State University of Physical Culture, Sport and Tourism with the formed positive ethnic identity show greater diplomacy in communication with representatives of other cultures.

Keywords: positive ethnic identity, dialogue of cultures, interethnic interaction, university's multicultural environment, multicultural personality.