

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В МНОГОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

DOI 10.55000/IPsF.2024.61.99.067

УДК 159.99

СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ПРИНИМАЮЩЕМ СООБЩЕСТВЕ

Константинов В. В., Максимова Н. А.

Пензенский государственный университет, Пенза, Российская Федерация

konstantinov_vse@mail.ru, maksim0vanatalya1982@yandex.ru

Адаптационная готовность личности представлена как ресурсная предрасположенность личности к адаптации в изменяющихся условиях. Адаптационная готовность иностранного студента выступает условием успешной интеграции в учебно-профессиональную деятельность и принимающее сообщество. Актуальность изучения показателей адаптационной готовности объясняется процессами управления и прогнозирования эффективности интеграционной программы вуза для иностранных студентов. Отмечена системная неразработанность критериев адаптационной готовности иностранных студентов, как в иностранной литературе, так и в отечественных исследованиях. Доказывается существование особенностей адаптационной готовности иностранных студентов. Они проявляются в системе согласованности личностных и социально-психологических характеристик, обеспечивающих реализацию учебно-профессиональной деятельности и межкультурного взаимодействия. Установлены значимые различия в показателях адаптационной готовности иностранных студентов в зависимости от продолжительности пребывания в принимающем сообществе. Показана специфика проявления комплекса адаптационных показателей на первом и четвертом курсах обучения. Установлены детерминанты адаптационной готовности, которые свидетельствуют об этапности формирования. Актуализируется прикладной аспект решения проблемы изучения адаптационной готовности и проектирования программ поддержки и развития адаптационных способностей иностранных студентов.

Ключевые слова: адаптация, адаптационная готовность, психологическая готовность, студенты.

В современных условиях развивается тренд на получение высшего образования за границей. Множество факторов стимулируют интерес иностранных студентов к получению международного образования и заграничного диплома. Данные возможности открывают новые карьерные перспективы и горизонты профессиональной самореализации личности. Также в условиях обучения за границей иностранные студенты получают возможность совершенствования языковой подготовки, освоения новых культурных образцов поведения, знакомства с новыми технологиями обучения. Тренды на получение высшего образования за границей способствуют глобализации образования, стимулируют внедрение разнообразных педагогических технологий, содействуют развитию международного образовательного сообщества. Однако на индивидуальном уровне при получении высшего образования за границей иностранный студент сталкивается с проблемой адаптации личности и необходимостью формирования адаптационной готовности к деятельности в условиях высшего образования и готовности к взаимодействию в поликультурной среде вуза.

Вопросы социально-психологической адаптации иностранных студентов к высшей школе являются актуальными для системных научных исследований. В первую очередь важными являются разработка и концептуализация системных элементов адаптационной готовности иностранного студента в условиях принимающего сообщества.

В рамках зарубежных разработок существует задел исследований адаптационных способностей иностранных студентов и стратегий адаптации в условиях миграции. Адаптационная готовность иностранных студентов трактуется через критерии академической адаптации, повышения критериев успеваемости студентов [9].

Активно изучаются показатели академической готовности в выборках, дифференцированных по критериям профессиональной направленности. Высокие темпы адаптационной готовности у студентов-спортсменов, низкие темпы у студентов-искусствоведов. Гендерные различия не выявлены [13].

Адаптационная готовность зарубежом изучается через показатели академической адаптации и адаптации к окружающей среде. Отмечается, что модели образования, стратегии обучения влияют на формирование адаптационной готовности иностранных студентов [12].

Способности к иностранному языку, межличностное общение, практики повседневной жизни и культурные ценности выступают предикторами адаптационной готовности иностранных студентов [11].

Разрабатывается методический инструментарий для оценки показателей адаптационной готовности, например, шкала академической адаптации студентов. Адаптационными критериями являются критерии академических достижений, мотивации учебной деятельности, студенческий образ жизни [8].

В контексте изучения способности к адаптации изучено формирование мультикультурности студенческой выборки. Разработана методика MPQ – методика оценки межкультурной эффективности, которая включает такие критерии, как культурная эмпатия, открытость, социальная инициатива, эмоциональная стабильность, гибкость [10].

Таким образом, можно свидетельствовать о наличии в зарубежной литературе фрагментарных исследований, посвященных адаптационной готовности иностранных студентов.

Российские исследования адаптационной готовности иностранных студентов стали появляться с 2000-х годов. Эти исследования разрабатывались в научном поле социальной и педагогической психологии. Они опирались на изучение узколокальных проблем адаптации иностранных студентов: дидактической адаптации иностранных студентов [7], адаптации иностранных студентов в рамках подготовительных курсов [6], готовности к обучению по инженерным специальностям [4], социокультурной адаптации иностранных студентов [3], профессионального самоопределения и адаптации в образовательной среде вуза [5], личностных детерминант адаптированности иностранных студентов [2], психологических факторов адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов [1].

Требования системности и междисциплинарный подход актуализирует проблему разработки условий развития адаптационного потенциала личности, формирования специальных условий для адаптационной готовности личности к деятельности и взаимодействию в образовательной среде вуза, поликультурных объединениях принимающего сообщества.

В психологической науке существование термина «готовность» соотносится с пониманием предрасположенности субъекта к деятельности. Готовность проявляется в оценке условий и соотнесении данных условий с внутренней побуждающей целью деятельности. В социально-психологической теории установки, готовность представлена как состояние мобилизации и предрасположенности к активным формам поведения для реализации задач. Нами понимается адаптационная готовность иностранных студентов как согласованность личностных и социально-психологических характеристик, обеспечивающих реализацию учебно-профессиональной деятельности и межкультурного взаимодействия.

Целью исследования стало выявление особенностей адаптационной готовности иностранных студентов в условиях интеграции в принимающее сообщество.

Гипотеза исследования: особенности адаптационной готовности иностранных студентов проявляются в согласованности личностных и социально-психологических характеристик, обеспечивающих реализацию учебно-профессиональной деятельности и межкультурного взаимодействия, зависит от продолжительности пребывания в принимающем сообществе.

Выборка исследования: китайские студенты в количестве 510 человек, обучающиеся по программам высшего образования. Базой исследования стали вузы, включенные в китайско-российскую программу обмена иностранными студентами: Пензенский государственный университет (ПГУ), Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЧГПУ), Ганьнаньский педагогический университет (GNU) Китай.

Структурные элементы адаптационной готовности иностранных студентов измерялись следующими средствами: методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерса, Р. Даймонд), «Интегративный опросник межкультурной компетентности»

(О. Е. Хухлаев, В. В. Гриценко, А. В. Макаруч, О. С. Павлова, Н. В. Ткаченко, Ш. А. Усубян, В. А. Шорохова), методика «Мотивация учебной деятельности» (А. А. Реан, В. А. Якунин, в модификации Н. Ц. Бадмаевой), методика суждений для изучения общительности личности (А. И. Крупнов), методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л. В. Янковский), Опросник самоорганизации деятельности (Е. Ю. Мандрикова), методика «Диагностика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности» (И. М. Пучкова, В. В. Петрик), анкета «Оценка образовательной среды вуза», показатели академической успеваемости.

В условиях расчета первичных критериев, анализа нормальности распределения данных, полученные показатели свидетельствуют о нормальности распределения. Это позволило избрать следующие методы математико-статистического анализа результатов: сравнительный анализ при расчете t-критерия Стьюдента, корреляционный анализ – r-коэффициент Пирсона.

Студенты, включенные в программу обмена, обучаются первый курс на базе Ганьнаньского педагогического университета, поэтапно адаптируются к педагогическим средствам, преподавательскому составу, технологиям обучения, социокультурной специфике взаимодействия. На следующих курсах они выезжают за границу для продолжения обучения и поэтапной интеграции, формирования готовности к профессиональной деятельности.

Выборочная совокупность была разделена по критерию продолжительность пребывания в принимающем сообществе. Проведен сравнительный анализ показателей адаптационной готовности студентов первого и четвертого курсов обучения.

Полученные данные сравнительного анализа свидетельствуют о статистически значимых различиях по критериям «готовность к деятельности» ($t=6,74$ при $p\leq 0,01$), «социально-психологическая готовность» ($t=5,12$ при $p\leq 0,01$), «готовность к интеграции в образовательную среду вуза» ($t=7,21$ при $p\leq 0,01$). В условиях начального этапа обучения иностранные студенты характеризуются низкими показателями готовности к деятельности, что проявляется в сниженных тенденциях выполнения учебно-профессиональных задач, неустойчивом интересе к деятельности, редуцированных тенденциях в достижении поставленных учебных задач. У студентов первого курса критически низкие значения по критериям саморегуляции деятельности, целенаправленного планирования деятельности и последующего следования данному плану. Студенты четвертого курса обучения в условиях комбинированного пребывания в поликультурной среде имеют отличные показатели по критериям «готовность к деятельности». В условиях профессионализации у них сформировались навыки планирования своей деятельности, настойчивость в достижении поставленных целей, волевая концентрация и способность в поиске необходимых средств их реализации, что свидетельствует о сформированной позиции готовности к самоорганизации.

Социально-психологическая готовность иностранных студентов в ситуации межкультурного взаимодействия характеризуется:

– на первом курсе – несформированностью навыков и стратегий эффективной коммуникации с представителем другой культуры, что проявляется в непонимании и поверхностной интерпретации культурных различий во взаимодействиях, появлении острых стрессовых реакций при возникновении затруднений и в конфликтных ситуациях, неготовности изменяться в ситуации установления межкультурного взаимодействия;

– на четвертом курсе – проявлением показателей культурной сензитивности и межкультурной стабильности, которые позволяют на высоком уровне межкультурной компетентности управлять общением, устанавливать устойчивые эмоциональные связи с представителями других культур, обладать устойчивой установкой на уважение и равенство других культур, национальных, социальных групп.

Показатели готовности к интеграции в образовательную среду вуза сформированы на уровне академической готовности у студентов четвертого курса. Данный факт свидетельствует о предметной осведомленности, инструментальной оснащенности студентов. Студенты первого курса долго адаптируются к методам и средствам реализации деятельности, педаго-

гическим приемам, к языковым барьерам, существующим в условиях взаимодействия «студент-преподаватель».

Проведен корреляционный анализ и установлены значимые взаимосвязи между компонентами адаптационной готовности иностранных студентов. Детерминантами адаптационной готовности в выборке иностранных студентов первого курса являются показатели адаптационного личностного потенциала: «самооценка» ($r=0,59$ при $p<0,01$), «самоорганизация» ($r=0,40$ при $p<0,05$), «эмоциональная устойчивость» ($r=0,49$ при $p<0,01$), «целенаправленность деятельности» ($r=0,37$ при $p<0,05$), «фиксация на структурировании деятельности» ($r=0,47$ при $p<0,01$). В условиях первичной адаптации к новым условиям учебно-профессиональной деятельности происходит развитие самооценки и повышение уверенности в своих силах, что позволяет справиться с затруднениями. Развитие гибкости мышления иностранных студентов опосредует формирование открытости и готовности меняться в ситуации решения учебных задач, соотносится с новыми требованиями учебной деятельности. Эмоциональная сфера первокурсника напрямую связана с функциями контроля и саморегуляции стрессовых реакций и готовностью обращаться за психологической поддержкой. Элементы самоорганизации деятельности и инструментальные операции планирования деятельности непосредственно влияют на адаптационную готовность студента.

Детерминантами адаптационной готовности в выборке иностранных студентов четвертого курса являются показатели социально-психологической готовности: «межкультурный интерес» ($r=0,43$, при $p<0,01$), «интерактивность» ($r=0,47$, при $p<0,01$), «ориентация на настоящее» ($r=0,41$, при $p<0,05$), «социоцентрические (альтруистические) побуждения» ($r=0,37$, при $p<0,05$). Студенты четвертого курса в условиях сформированности показателей адаптационной готовности делают опору на социально-психологическую готовность и компоненты межкультурной компетентности. У них проявляется интерес к межкультурному взаимодействию, готовность включаться в систему значимых отношений в контексте кросс-культурных связей. Мотивы включения в деятельность ориентированы на социоцентрические (альтруистические) побуждения, благодаря которым создается позитивная атмосфера общения, доброжелательный фон отношений, выстраивается благоприятная инклюзивная среда.

Таким образом, адаптационная готовность иностранного студента определяется согласованностью личностных и социально-психологических характеристик, обеспечивает реализацию учебно-профессиональной деятельности и межкультурного взаимодействия. Адаптационная готовность имеет динамическую проявленность. Сформированность отдельных компонентов адаптационной готовности зависит от продолжительности пребывания личности в принимающем сообществе. Детерминантами адаптационной готовности в выборке иностранных студентов первого курса являются показатели адаптационного личностного потенциала, у студентов четвертого курса – показатели социально-психологической готовности.

Литература / References

1. Иванчин С. А. Приехавшие учиться: формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов / С. А. Иванчин, В. В. Константинов. – Пенза: Изд-во ПГУ, 200 с.
2. Косталес-Завгородняя А. И. Эмоционально-личностные факторы адаптированности иностранных студентов: дис. ... к. психол. н.: 19.00.01. – М., 2013. – 183 с.
3. Кравцов А. В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... к. психол. н.: 19.00.05. – М., 2008. – 130 с.
4. Курышева Л. О. Формирование готовности иностранных студентов инженерных специальностей к обучению в российских вузах: автореф. дис. ... к. психол. н.: 19.00.07. – Калининград, 2004. – 20 с.
5. Логинова В. В. Профессионально-личностное становление иностранных студентов в образовательной среде российского вуза: дис. ... д. психол. н.: 19.00.07. – М., 2011. – 484 с.

6. Мушарапова И. Л. Психологические факторы адаптации иностранных студентов к обучению на подготовительном факультете российского вуза: дис. ... к. психол. н.: 19.00.07. – Тула, 2000. – 152 с.
7. Чернявская Т. П. Дидактическая адаптация иностранных студентов в советском вузе: автореф. дис. ... к. пед. н.: 13.00.01. – СПб., 1991. – 18 с.
8. Anderson J. R. The academic adjustment scale: Measuring the adjustment of permanent resident or sojourner students / J. R. Anderson, Yao Guan, Yasin Koc // *International Journal of Intercultural Relations*. – 2016. – Vol. 54. – P. 68–76. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0147176715301127> (accessed: 10.03.2024).
9. Cross-cultural adaptation for international nursing students from the Belt and Road Initiative in China: A follow-up survey study / S. Haiyan, L. Suqin, N. Ayano, G. Lingling, L. Yin // *Heliyon*. – 2023. – Vol. 9. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844023091065> (accessed: 08.03.2024).
10. Gonzales H. The Intercultural Effectiveness of University Students // *Psychology*. – 2017. – Vol. 8. – DOI: 10.4236/psych.2017.812129.
11. Li Y. Y. Intercultural Adaptation of Undergraduate Students in Germany under the Framework of Sino-Foreign Cooperative Education: An Empirical Study / Y. Y. Li, J. A. Qian, X. F. Rao // *Open Access Library Journal*. – 2021. – Vol. 8. – DOI: 10.4236/oalib.1106837.
12. Study on the Academic Situation and Environmental Factors among the Influencing Factors of International Students' Cross-Cultural Adaptation – Take Chinese Students Studying in the UK as an Example / R. Zhong, D. Wang, F. Xiao, X. Liu // *Advances in Applied Sociology*. – 2020. – Vol. 10. – P. 465–482. – URL: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=104462> (accessed: 08.03.2024).
13. Wang Q. An Investigation of Psychological Adjustment Differences among Chinese College Students: From the Perspectives of Their Gender / Q. Wang, Q. Zhang // *Major and Grade. Psychology*. – 2015. – Vol. 6. – P. 2119–2124. – URL: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=62312> (accessed: 08.03.2024).

SPECIFICITY OF ADAPTATION READINESS OF CHINESE STUDENTS IN THE HOST COMMUNITY

Konstantinov V. V., Maksimova N. A.

Penza state University, Penza, Russian Federation

konstantinov_vse@mail.ru, maksim0vanatalya1982@yandex.ru

Adaptive readiness of an individual is presented as a resource predisposition of an individual to adapt to changing conditions. The adaptation readiness of a foreign student is a condition for successful integration into educational and professional activities and the host community. The relevance of studying indicators of adaptation readiness is explained by the processes of managing and predicting the effectiveness of the university's integration program for foreign students. The systemic lack of development of criteria for the adaptation readiness of foreign students, both in foreign literature and in domestic research, was noted. The existence of features of the adaptation readiness of foreign students is proven. They are manifested in the system of consistency of personal and socio-psychological characteristics that ensure the implementation of educational and professional activities and intercultural interaction. Significant differences have been established in the indicators of adaptation readiness of foreign students depending on the length of stay in the host community. The specificity of the manifestation of a complex of adaptation indicators in the first and fourth years of study is shown. The determinants of adaptation readiness have been established, which indicate the stages of formation. The applied aspect of solving the problem of studying adaptive readiness and designing programs to support and develop the adaptive abilities of foreign students is updated.

Keywords: adaptation, adaptive readiness, psychological readiness, students.