

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ИЗ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лепилина И. Г.

*Региональный социопсихологический центр, Самара, Российская Федерация
ilepilina@bk.ru*

В Россию хлынули потоки мигрантов из бывшего СССР, что связано с экономическим различием между Россией и бывшими республиками, где уровень жизни зачастую ниже, чем в России. Снижение численности населения России привело к нехватке рабочих рук и возможность заработать мигрантам является определяющим при решении ими покинуть родину, чтобы обеспечить семью, а также дать своим детям именно Российское образование.

Согласно статистике, 12 % мигрантов въезжают в Россию с детьми. Трудности процесса адаптации мигрантов в России заключены в том, что основная масса въезжающих очень плохо знает русский язык, но и не стремится его освоить и в основном продолжает общаться на своем родном языке, что приводит к всевозможным осложнениям во взаимопонимании местного населения и въехавших, а также существует большая социокультурная разница между въезжающими и коренным населением, что приводит к недопониманию в общении, а затем к конфликтам.

На базе ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В. В.» разработана развивающая программа «Развитие толерантного общения» для старшего подросткового возраста, что способствует развитию навыков студентов справляться с негативными эмоциями при общении, в том числе межнациональном.

Ключные слова: мигранты, адаптация, толерантность, студенты, обучающиеся.

В Россию хлынули потоки мигрантов из бывшего СССР, так как это связано с экономическим различием между Россией и бывшими республиками, где уровень жизни зачастую ниже, чем в России. Снижение численности населения России привело к нехватке рабочих рук и возможность заработать мигрантам является определяющим при решении ими покинуть родину, чтобы обеспечить семью, а также дать своим детям именно Российское образование [3, с. 42].

«В ближайшем будущем потребность нашей страны в привлечении как постоянных, так и временных мигрантов останется стабильной. Это связано с естественной депопуляцией населения, продолжавшейся в 1993–2011 гг.» [4, с. 106].

Согласно статистике, 12 % мигрантов въезжают в Россию с детьми. Трудности процесса адаптации мигрантов в России заключаются в том, что основная масса въезжающих очень плохо знает русский язык, но и не стремится его освоить и в основном продолжает общаться на своем родном языке, что приводит к всевозможным осложнениям во взаимопонимании местного населения и въехавших. Также существует большая социокультурная разница между въезжающими и коренным населением и это приводит к недопониманию в общении, а затем к конфликтам.

«Сложность включения в иную культурную среду, трудность освоения русского языка, отсутствие представления о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации в ученическом коллективе и педагогическим персоналом, нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала – вот основные проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов» [Там же].

Студенческая жизнь воспринимается обучающимися, прежде всего с формально-нормативной стороны, а содержательные стороны учебной деятельности ориентация на самоизменение и на присвоение научного знания не выступают для них в качестве актуальных. Такое отношение к учебному процессу порождает массу стрессовых ситуаций. Особенно сложно адаптироваться подросткам-мигрантам. Они не только плохо знают язык и социокультурные различия, но обучались по другим программам, а это еще больше осложняет адаптацию и освоение знаний по программам колледжа.

В рамках обычного учебного процесса преподаватель не имеет возможности уделять необходимое внимание выработке навыков толерантного отношения обучающихся к тем, кто слишком выделяется, т. е. к мигрантам [2, с. 221]. Обычно все сводится к разбору уже случившегося конфликта, что, как правило, связано именно с недопониманием подростков друг друга из-за социокультурных различий. Поэтому целесообразно выводить такие виды работы с обучающимися за рамки урока, что позволяет сплотить коллектив, выработать необходимые навыки и не будет препятствовать успешной учебной деятельности. На базе ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В. В.» разработана развивающая программа «Развитие толерантного общения» для старшего подросткового возраста. При реализации программы нарабатываются способы взаимодействия с людьми разных национальностей, ознакомление обучающихся с этническими особенностями и культурой других народов, с которыми студенты сталкиваются в стенах колледжа, а также приемы релаксации, освещаются общие положения о стрессе и видах саморегуляции [1, с. 107].

Развивающая программа направлена на развитие умения студентов справляться с негативными эмоциями при общении, особенно межнациональном. Окончание обучения в колледже предполагает гармоничное вхождение личности во взрослую жизнь, умение строить карьеру, семью, но обучающиеся часто проявляют личностную незрелость. Занятия способствуют развитию личности в направлении навыка самопознания и саморегуляции в ситуации нахождения в группе: осознавать, сдерживать и трансформировать при необходимости собственные чувства при взаимодействии с людьми других национальностей и вероисповеданий.

«Отношения индивид – индивид и индивид – группа могут быть межгрупповыми, если их участники выступают как представители своих групп с соответствующей субъективной и объективной идентификацией, в качестве носителей групповых этнических черт и ценностей» [3, с. 58].

Только человек, способный преодолевать трудности взаимодействия с различными представителями этноса, способен добиться самореализации и успеха в современном мире.

Литература / References

1. Адаптация детей мигрантов в школе / авт. кол.: Е. Л. Омельченко, Ю. В. Андреева, Е. Л. Лукьянова, Г. А. Сабирова, Я. Н. Крупец. – Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного университета: НИЦ Регион, 2010.
2. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
3. Налчаджян А. А. Этнопсихология. – СПб.: Питер 2004.
4. Погребницкая Е. М. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал. – 2015. – № 7. – С. 106–112.
5. Юнг К. Г. Йога и Запад. – URL: <https://sostoyanie.ru/biblioteka/proza/191--q-q?lang=ru> (дата обращения: 18.11.2023).

ADAPTATION OF FOREIGN CITIZENS FROM NEIGHBORING COUNTRIES TO THE RUSSIAN FEDERATION

Lepilina I. G.

Regional Sociopsychological Center, Samara, Russian Federation

ilepilina@bk.ru

Due to the economic difference between Russia and the former republics of the USSR (where the standard of living is lower than in Russia) migrants from the neighboring countries poured into Russia. The decline in the Russian population has led to a shortage of workers and has provided the opportunity for migrants to earn money, which becomes crucial for them when they decide to leave their homeland in order to provide for their family, as well as to give their children education in Russia.

According to statistics, 12 % of migrants' families enter Russia with children. The difficulties of migrants' adaptation in Russia lie in the fact that the majority of those entering know the Russian language poorly, they do not seek to master it and mostly continue to communicate in their native languages, which leads to all sorts of misunderstanding

between the locals and those who entered the country. Along with this, there is a large socio-cultural difference between the incoming and the indigenous population, which also leads to misunderstandings in communication, and then to conflicts.

A Tolerant communication-training program has been developed for older adolescents at the Samara Multidisciplinary College named after V. V. Bartenev. It facilitates the students' skills to cope with negative emotions within communication especially if it involves teens of different nationalities.

Keywords: migrants, adaptation, tolerance, students, students.