

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зизикова С. И., Бурганов Р. Т.

*Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Казань, Российская Федерация*

zizikova@yandex.ru, info@sportakadem.ru

В данной статье представлен опыт формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере физической культуры в системе высшего образования. Проведен анализ реализации дуального подхода и образовательной модели вуза. Кроме этого, определены критерии сформированности профессиональных компетенций студентов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, студенты, дуальный подход, программы подготовки, мониторинги удовлетворенности, федеральный интернет-экзамен, качество подготовки студентов.

В настоящее время удерживание позиций современного государства на мировой арене смещает доминанты развития современного общества в сторону значимых достижений в различных видах жизнедеятельности как индивидуума, так и общества в целом, что требует высокого уровня образования и профессионализма, поэтому возрастает требования к программам подготовки конкурентоспособных специалистов, которые должны быть востребованными и мобильными, быстро реагирующими на изменения запросов общественности, на рынке труда.

Следовательно, устанавливается взаимосвязь между рынком труда и образованием, которое в полной мере может обеспечить актуализацию необходимых профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта с учетом тенденций спроса и требований рынка труда к будущим специалистам.

Однако отсутствие модели формирования профессиональных компетенций и готовности будущих учителей к профессиональной деятельности является одним из важнейших недочетов предыдущего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), так как значительно снижает возможность получения практического опыта и сужает область профессиональной реализации. Все эти факты в значительной степени снижают мотивацию студентов к достижению профессиональных навыков и самосовершенствования, их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

В российской системе образования дуальное обучение выходит на лидирующие позиции как в системе среднего профессионального, так и высшего образования, обогащая подготовку будущих специалистов профессионально важными умениями и первичными навыками, что дает преимущество выпускнику перед конкурентами.

Анализ уже реализуемых моделей дуального подхода позволил определить принципы внедрения и реализации принципиально нового подхода организации образовательного процесса, в котором сочетается не только теоретическая подготовка, но и приобретаются практические навыки реальной деятельности с учетом специфики вуза.

Поволжский университет спорта кардинально отличается от вузов спортивного профиля, в которых реализуется традиционный дуальный подход. Теоретическая подготовка реализуется в вузе, а практические навыки студенты приобретают на базах организаций-партнеров, которые предоставляют возможность приобретения профессиональных навыков и умений. Университет выступает не только как образовательное учреждение, но и как организация-работодатель, предоставляя возможность приобретения профессиональных навыков в рамках своих структурных подразделений, которые объединяются в уникальную образовательную экосистему, в которую входят все уровни образования, от комплексной спортивной школы до диссертационного совета и института дополнительного образования.

Для реализации дуальной модели образовательного процесса необходимо провести значительные преобразования, которые касаются не только нормативных документов, таких как основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП), рабочие программы дисциплин и практик, с учетом требований реальных запросов структурных подразделений, в которых проходят практическую подготовку студенты университета. Анализ учебных планов ОПОП позволил выделить дисциплины основного блока и формируемого блока, которые направлены на формирование профессиональных компетенций и в рамках которых возможно внедрение дуального подхода.

На основании анализа результатов мониторинга удовлетворенности нами были смоделированы критерии сформированности профессиональных компетенций и определена модель конкурентоспособного выпускника, способного к выполнению трудовых функций и готового к решению педагогических и методических задач.

Удовлетворенность работодателей выпускниками и студентами-практикантами вуза подтверждается результатами проведенных мониторингов, так практически 90 % представителей работодателей отмечают быструю адаптацию к реальным условиям работы и ориентированность на решение ситуационных задач.

Например, средний балл уровня сформированности профессиональных компетенций, которые позволяют решать профессиональные задачи методической и педагогической направленности составляет 4,6 балла по пятибалльной шкале.

Так, по педагогическому типу задач профессиональной деятельности отмечается высокий уровень – 4,8 балла сформированности профессиональной компетенции ПК-1 «Способен осуществлять обучение учебному предмету на основании использования предметных методик и современных образовательных технологий». Результаты диагностики сформированности профессиональных умений выпускников, определяющих знание методики и умение планирования и проведения учебных занятий, выше среднего показателя, как и результаты, демонстрирующие сформированность профессиональных умений по проектированию ситуаций для развития универсальных учебных действий (далее УУД), – были определены у 57 % выпускников, в то время как показатели сформированности профессиональных компетенций, раскрывающих умения по проектированию функциональной грамотности обучающихся выявлено у 53 % студентов-выпускников. Умение формировать мотивирующую образовательную среду и индивидуализацию образовательного процесса было выявлено у 62 % выпускников [2].

В то же время, есть и возможные точки роста, решение которых позволят избежать «ловушки узкой специализации», в которую попадают большее количество выпускников, оканчивающих спортивные направления и получающие узкоспециализированные знания и практические умения в избранном виде спорта. Результаты исследования показали, что работодатели в 64 % случаев выбирают выпускников направления подготовки «Педагогическое образование», так как они обладают более высоким уровнем проведения уроков физической культуры.

Модель дуального образования, реализуемая в университете, учитывает потребности регионального рынка труда и запросы работодателей, которые стремятся получить готового специалиста, затрачивая минимальное количество ресурсов на адаптацию к реальным условиям профессиональной деятельности. Структурными компонентами модели выступают концептуальный, содержательный и деятельностный, позволяющие сочетать теоретическую подготовку с практико-ориентированными видами и формами подготовки, позволяющая гибко варьировать и максимально погружать в профессиональную среду, целенаправленно развивая у студентов практические навыки и способности к самостоятельному принятию решений, к налаживанию профессиональных коммуникаций и навыков саморазвития [Там же].

Качество подготовки выпускников вуза подтверждается не только внутривузовскими процедуры оценки, так и внешними экспертами. Проведение независимой оценки для выпускников вузов является актуальной процедурой, которая обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред.

21.07.2014 г. № 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся» [4].

Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377) [5].

Второй год подряд, начиная с 2023 года, выпускники вуза успешно проходят внешнюю независимую оценку качества подготовки выпускников бакалавриата по сертифицированным педагогическим измерительным материалам Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата.

В данном интернет-экзамене принимает участие более 50 регионов РФ и стран СНГ, количество участников составляет более 8 тысяч студентов-выпускников бакалавриата образовательных организаций высшего образования. Сравнительный анализ полученных сертификатов студентами вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» позволил определить долю студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, составляет 100 %.

Изменение парадигмы высшего образования способствует переориентировать данную систему на потребности рынка труда и подготовить кадровый состав, готовый к организации и реализации профессиональной деятельности будущих учителей.

Ориентированность образовательных программ на подготовку будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта к решению профессиональных задач и выполнению обобщенных трудовых функций предполагает соотнесение с требованиями профессиональных стандартов в части овладения новыми компетенциями и опыта (навыка) деятельности.

Своевременное внесение изменений в содержательный компонент образовательных программ позволит скорректировать образовательные задачи и удовлетворить запросы рынка труда, тем самым оставаясь на лидирующих позициях, учитывающие потребности и нужды работодателей.

Эффективность разработанной модели была подтверждена положительными сдвигами показателей сформированности готовности у будущих учителей к организации профессиональной деятельности.

Успешное выполнение профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту требует сегодня высокого профессионализма, активности, глубоких знаний, умений и навыков как специфического, так и предметно-профессионального характера, что возможно при реализации дуального подхода в системе высшего образования.

Литература / References

1. Базаева Ф. У. Дуальное обучение как элемент саморазвития личности в контексте поликультурного образования в вузе // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», 2022. – С. 59–69.

2. Бурганов Р. Т. Возможности реализации дуального образования в спортивном вузе на примере ФБГОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» / Р. Т. Бурганов, С. И. Зизикова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 12(226). – С. 60–66.

3. Зизикова С. И. Особенности организации педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде // Влияние пандемии и ценностей цифрового трансгуманизма на

перспективы развития сферы услуг: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань, 2022. – С. 182–185.

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.05.2024).

5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации: Постановление Правительства РФ» от 29 марта 2019 г. № 377. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72116664/> (дата обращения: 22.08.2024).

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS THROUGH A DUAL APPROACH IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Zizikova S. I., Burganov R. T.

*Volga Region State University of Physical Education, Sports and Tourism,
Kazan, Russian Federation*

zizikova@yandex.ru, info@sportakadem.ru

This article presents the experience of forming professional competencies of future specialists in the field of physical education in the system of higher education. An analysis of the implementation of the dual approach and the educational model of the university is conducted. In addition, the criteria for the formation of students' professional competencies are determined.

Keywords: professional competencies, students, dual approach, training programs, satisfaction monitoring, federal Internet exam, quality of student training.