

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ГАРМОНИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Черчес Т. Е., Маркович В. А.

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

victoriamarko@mail.ru

В статье представлены результаты исследований социально-психологических факторов гармоничности личности студенческой молодежи. В результате теоретических и эмпирических исследований уровня гармоничности личности, а также таких психологических факторов гармоничности личности, как личностная и гендерная идентичность, эмоциональный интеллект и самооценка студентов, были установлены различия в уровне гармоничности личности студентов с разными показателями социально-психологических факторов.

Ключевые слова: уровни гармоничности личности; самооценка, эмоциональный интеллект, гендерная идентичность, личностная идентичность.

В современном обществе вопрос профессионального развития личности с каждым днем становится все более актуальным. Поскольку успех человека в профессиональной деятельности во многом зависит от уровня гармоничности личности, интерес к данному исследованию все более возрастает. Годы студенчества характеризуются значительными преобразованиями содержания личностной гармоничности. По этой причине необходимо выявить социально-психологические факторы, которые определяют уровень гармоничности личности в студенческие годы. В современной научной литературе под социально-психологическими факторами понимается ряд личностных и социальных характеристик, определяющих психический склад и поведение индивидов в обществе, поэтому в качестве социально-психологических факторов гармоничности личности целесообразно рассматривать гендерную идентичность, личностный статус, характеристики эмоционального интеллекта и самооценку.

Главным признаком гармоничности личности является удовлетворенность жизнью в совокупности различных компонентов (взаимоотношениями в супружестве, взаимопонимание с родителями и друзьями, в трудовой либо учебной сфере, увлечениях и др.), заинтересованность в познании нового, доброжелательность к другим людям и готовность контактировать с каждым, чувство красоты природы и единства с ней. Такая личность открыта для изменений, умеет экономично расходовать свою жизненную энергию и быть максимально честной с собой [2, с. 81].

Э. Эриксон рассматривает идентичность как центральное личностное образование. Первый и главный признак, от которого мы отталкиваемся, взаимодействуя с кем-то, – это пол. Чтобы быть мужчиной или женщиной в обществе, недостаточно родиться с определенными генетическими, анатомическими и гормональными характеристиками. Мужчин и женщин отличают не только конституциональные характеристики, но и воспитание, поведение, привычки и социальные установки. Если пол считается особым статусом, данным человеку после рождения, тогда пол определяется как достижимый статус, связанный с процессом социализации. Гендерная идентичность – это осознание себя как представителя определённого гендера. Она является базовой составляющей идентичности, для которой характерна значительная устойчивость [3, с. 15].

В отечественных и зарубежных исследованиях особое внимание уделяется эмоциональному интеллекту как значимому психологическому фактору, который представляет собой набор навыков и умений распознавать эмоции, понимать намерения, мотивы и желания других людей и собственных, управлять своими и чужими эмоциями для решения практических задач [1, с. 32].

Целью данного исследования стало изучение психологических факторов гармоничности личности студенческой молодежи.

В соответствии с целью исследования была сформулирована следующая гипотеза: существуют значимые различия в уровне гармоничности личности студенческой молодежи с разной гендерной и личностной идентичностью, самооценкой, а также эмоциональным интеллектом.

Цель и задачи исследования определили состав выборки. В исследовании приняли участие 80 человек (11 юношей и 69 девушек). Все испытуемые являлись студентами БГПУ им. Максима Танка. Возраст испытуемых 19–39 лет.

В исследовании были использованы психодиагностические методики. Ответы на задания фиксировались в бланках ответов и затем подвергались анализу и обработке.

Каждый испытуемый прошёл следующие пять методик:

1. Методика «Оценка признаков гармоничной личности» О. И. Моткова – для определения уровня гармоничности личности.

2. Опросник «Самооценка личности» О. И. Моткова в модификации Б. А. Сосновского – для изучения общего уровня самооценки позитивного развития личности, самооценки отдельных факторов и качеств личности, а также адекватности или неадекватности.

3. «Методика изучения гендерной идентичности» Л. Б. Шнейдер – для изучения типов гендерной идентичности испытуемых.

4. «Методика изучения личностной идентичности» Л. Б. Шнейдер – для определения личностной идентичности.

5. Методика «Эмоционального интеллекта» Н. Холла – для выявления способности понимать отношения личности через эмоциональные проявления, управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

В результате диагностики уровня гармоничности личности были выявлены испытуемые с высоким (86 %) и средним (14 %) уровнем гармоничности, с низким показателем испытуемых выявлено не было. Установлены взаимосвязи между отдельными показателями гармоничности, а также отмечено, что общий уровень гармоничности зависит от показателей развитости всех ее компонентов. Разница в показателях по отдельным компонентам гармоничности личности наблюдается только по шкале «Мудрость и духовность» ($U=242$; $Z=1,91$; при $p=0,055$): показатели девушек выше, чем у юношей.

В ходе анализа были определены статусы гендерной идентичности испытуемых: подавляющее большинство испытуемых (62 %) имеют диффузную гендерную идентичность, у 22 % – преждевременная идентичность, у 10 % был выявлен мораторий идентичности, у 3 % испытуемых отмечена псевдопозитивная идентичность. Достигнутая позитивная гендерная идентичность характерна только для 3 % выборки, что составляет два человека.

Применение метода корреляционного анализа Спирмена позволило установить наличие слабой положительной взаимосвязи ($r=0,306$, при $p<0,05$) между уровнем гармоничности личности и показателем индекса гендерной идентичности по методике Л. Б. Шнейдер. Это свидетельствует о том, что чем выше приближенность индивида к достижению позитивной гендерной идентичности, тем выше показатель уровня гармоничности личности.

Статистически значимые корреляции были обнаружены между гендерной идентичностью и шкалой «Мудрость и духовность» ($r=0,49$, при $p<0,05$). Это ещё раз подтверждает центральную роль мудрости и духовности в структуре гармоничности личности.

Показатели статусов личностной идентичности студентов: 22,5 % испытуемых имеют диффузную личностную идентичность, 5 % преждевременная идентичность, у 25 % – мораторий, у 25 % испытуемых отмечена псевдопозитивная идентичность. Достигнутая позитивная личностная идентичность характерна для 22,5 % выборки (18 человек). В результате попарного сравнения групп студентов с разной личностной идентичностью по уровню гармоничности личности статистически значимых различий не было выявлено ($N = 5,291$ $p =$

0,259). Из этого можно сделать вывод, что статус личностной идентичности не влияет на гармоничность личности студентов.

На основе результатов диагностики эмоционального интеллекта испытуемые были разделены на группы с высоким (1 %), средним (46 %) и низким (53 %) интегративным уровнем эмоционального интеллекта.

В результате корреляционного анализа было выявлено, что существует значимая взаимосвязь между уровнем гармоничности личности и интегративным уровнем эмоционального интеллекта, данный факт свидетельствует о том, что, воздействуя на эмоциональный интеллект, можно добиться повышения общего уровня гармоничности личности. Также была обнаружена взаимосвязь шкалы «Оптимальное функционирование» со всеми критериями эмоционального интеллекта. Выявлена связь между шкалой гармоничности личности «Умеренность в желаниях и выраженности черт характера» и критериями эмоционального интеллекта эмпатией ($p=0,363$) и распознаванием эмоций других людей ($p=0,293$). Шкала «Удовлетворённость жизнью, собой и отношениями с людьми» взаимосвязана с управлением своими эмоциями ($p=0,254$), эмпатией ($p=0,306$) и распознаванием эмоциями других людей ($p=0,278$). Шкала «Мудрость и духовность» пересекается со всеми критериями эмоционального интеллекта и, кроме того, имеет наиболее сильную взаимосвязь с эмпатией ($p=0,540$). Из этого следует, что мудрость и духовность можно рассматривать в качестве центрального компонента в структуре гармоничности личности, что подтверждается и в работах других исследователей.

Результаты диагностики уровня самооценки испытуемых показали следующие данные: высокий уровень был выявлен у 45 % испытуемых, средний у 50 % и низкий только у 3,75 % студентов. Шкала общей гармоничности личности имеет взаимосвязь почти со всеми показателями самооценки, кроме гармоничности. Шкала «Мудрость и духовность» связана со всеми другими шкалами и кроме того имеет наиболее сильную взаимосвязь с нравственностью ($p=0,553$) и волей ($p=0,405$). Данные указывают на то, что мудрость и духовность можно рассматривать в качестве центрального компонента в структуре гармоничности личности.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что гармоничность личности является комплексным показателем степени направленности на реализацию основных компонентов гармоничного функционирования, уровень которого влияет как на внутреннее состояние человека, так и на результаты его деятельности. Психологические факторы в данном исследовании выступают как единица анализа того, как человек воспринимает себя как личность с определенными личностными и индивидуальными особенностями. Уровеньные показатели психологических факторов влияют на психическое и физическое здоровье, определяют качество взаимодействия с другими людьми, семейное и профессиональное функционирование.

Литература / References

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 512 с.
2. Мотков О. И. Методика изучения внешних и внутренних ценностей личности // Журнал Психол. общества им. Л. С. Выготского. – 2009. – № 1. – С. 81–92.
3. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF HARMONICITY OF THE INDIVIDUAL STUDENTS

Cherches T. E., Markovich V. A.

*Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus
victoriamarko@mail.ru*

The article presents the results of research on socio-psychological factors of personality harmony of student youth. As a result of theoretical and empirical studies of the level of personality harmony, as well as such psychological factors of personality harmony as personal and gender identity, emotional intelligence and self-esteem of students, differences in the level of personality harmony of students with different indicators of socio-psychological factors were established.

Keywords: levels of harmonious personality, self-esteem, emotional intelligence, gender identity, personal identity.