

СИСТЕМА МОТИВОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Черчес Т. Е.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
tankor65@mail.ru*

В статье представлены результаты исследования роли системы мотивов студентов в формировании их будущей профессиональной успешности. Было выявлено, что система мотивов является основой для формирования профессиональной успешности будущего специалиста, поскольку существует взаимосвязь между системой мотивов студентов и такими критериями профессиональной успешности, как профессиональная направленность и сформированность профессиональной идентичности.

Ключевые слова: система мотивов, профессиональная успешность, профессиональная идентичность, профессиональная направленность.

На современном этапе развития общества для достижения результативности и успешности в профессиональной деятельности будущим специалистам необходимо обладать умением осознавать значение мобильности профессиональных качеств, адекватно самоопределяться в жизненном, личностном и профессиональном планах. Понятие «мотив» непосредственно связано с целями и потребностями человека, и в единстве они представляют собой мотивационную сферу, которая является значимой для развития личности в учебно-профессиональной деятельности. Мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов для достижения целей и, по словам И. А. Зимней, мотивация является «запускным механизмом» человеческой деятельности в труде, познании, общении [11, с. 96].

Формирование у студентов профессиональной мотивации является необходимым условием эффективности и успешности их будущей профессиональной деятельности, а также подготовки высокомотивированного и высокообразованного специалиста способного к самосовершенствованию и самообразованию.

Проблема исследования, представленная в данной работе, заключается в теоретическом осмыслении и эмпирическом изучении роли системы мотивов в формировании профессиональной успешности будущих специалистов. **Актуальность проблемы** заключается в том, что в современном обществе успешное профессиональное становление личности приобретает всё большую значимость. Профессиональная успешность отражает квалифицированность человека, его удовлетворенность работой, желание развития профессиональных качеств. Предпосылками к успешной профессиональной деятельности являются мотивы выбора профессии, мотивы профессиональной деятельности, успешность профессионального обучения, выраженность профессиональных качеств. На профессиональную успешность влияют также внешние факторы: условия труда, особенности предмета труда и др. Существенное значение имеют и внутренние факторы, выраженные в психологических характеристиках человека. В этом контексте критериями профессиональной успешности являются уровень профессиональной идентичности и профессиональная направленность.

Наличие сформированной профессиональной идентичности обеспечивает ориентацию в мире профессии, профессиональном сообществе и позволяет более полно реализовать личностный потенциал в профессиональной деятельности, прогнозировать возможные последствия профессионального выбора и определять перспективы собственного профессионального развития.

Е. А. Климов полагает, что профессиональное самоопределение – это «активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника профессионального сообщества. Этот процесс не заканчивается выбором профессии, а стимулирует развитие

профессиональной идентичности» [2]. Развивая данный тезис, Л. Б. Шнейдер указывает: «профессиональная идентичность – это не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но и ее оценка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, своеобразная ментальность, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самооффективности, т. е. переживание своей профессиональной целостности и определенности». Л. Б. Шнейдер определяет статус (типы) профессиональной идентичности: достигнутая (положительная), мораторий, преждевременная, рассредоточенная (нечеткая), псевдоидентификация [3].

Главным критерием профессиональной направленности является сформированность профессионального интереса, его место в системе мотивов выбора профессии. Уровень профессиональной направленности личности определяется тем, в какой мере ведущие мотивы выбора профессии соответствуют ее объективному содержанию, сущностным особенностям. Высокий уровень профессиональной направленности имеет место тогда, когда личность привлекает и интересуется наиболее существенное в данной профессии, то, в чем состоит ее сущность и социальное назначение. Уровень профессиональной направленности студентов в значительной степени свидетельствует про устойчивость их профессионального выбора.

Студенчество рассматривается как особая социально-психологическая возрастная категория, основными характеристиками которой являются профессиональное обучение как ведущий вид деятельности и развернутость процессов профессионально-личностного самоопределения. Таким образом, период обучения в вузе является сензитивным для развития профессионального самосознания, профессиональной направленности и профессиональной идентичности. Если у студента сформировано четкое представление о выбранной специальности, известны тонкости профессии, мотив познания и достижения, то это непосредственно определяет успешность обучения и профессиональную успешность специалиста в будущем.

Цель исследования заключается в изучении системы мотивов как основы формирования профессиональной успешности будущего специалиста.

Гипотеза исследования: система мотивов является основой для формирования профессиональной успешности будущего специалиста, поскольку существует взаимосвязь между системой мотивов студентов и такими критериями профессиональной успешности, как профессиональная направленность и сформированность профессиональной идентичности.

Методы исследования: аналитический (теоретико-методологический анализ исследований отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблематике), психодиагностический, методы математической и статистической обработки.

В исследовании были использованы следующие **методики:** «Диагностика мотивационной структуры личности» (В. Э. Мильман), «Методика диагностики уровня профессиональной направленности студентов» (Т. Д. Дубовицкая), «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А. А. Азбель, А. Г. Грецов).

Статистическая обработка данных включала следующие методы математической статистики: критерий Колмогорова – Смирнова, коэффициент корреляции Спирмена (R), хи-квадрат критерий Пирсона (χ^2).

Характеристика базы и выборки: исследование проводилось на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В исследовании приняли участие 54 студента 4-го курса исторического факультета по специальности «История и мировая художественная культура» в возрасте 21–25 лет.

Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана позволяет выявлять устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечение комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (учебной) и общежитейской направленности личности, мотивационном и эмоциональном профиле.

Среди студентов превалирует экспрессивный мотивационный профиль, характеризующийся стремлением к самоутверждению, оригинальности, эксцентричности, лидерству, кото-

рый чаще встречается у преуспевающих студентов. Не был выявлен в выборке импульсивный мотивационный профиль. Соотношение мотивационных профилей приведено на рисунке 1.

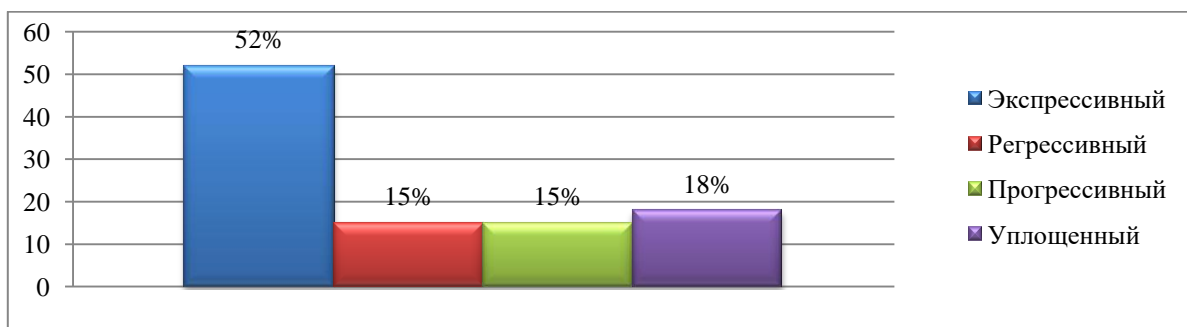


Рис. 1. Распределение мотивационных профилей будущих специалистов

Результаты исследования выявили эмоциональный профиль студентов. Методикой предусмотрено распределение на четыре типа эмоциональных профилей: стенический, астенический, смешанный стенический, смешанный астенический.

В выборке определилось 46 % испытуемых, имеющих стенический эмоциональный профиль, у 37 % испытуемым выявлено наличие смешанного стенического профиля. Таким образом можно говорить о том, что в выборке большинство студентов склонны к активным деятельным эмоциональным переживаниям, имеют устойчивую, управляемую позицию в трудных ситуациях. Астенический типа эмоционального профиля в группе только у 17 % испытуемых. Такой тип профиля отражает склонность субъекта к гомеостатическому комфорту, а также – неумение управлять собой в трудных ситуациях, раздражительность, склонность к проявлению разного рода защитных механизмов. Смешанного астенического типа выявлено не было.

Немаловажными для исследования являются данные о показателях ведущей мотивации субъекта. По итогам исследования рабочая мотивация у испытуемых незначительно преобладает над общежитейской. Преобладание рабочей мотивации показали 29 испытуемых, общежитейская направленность мотивов была выявлена у 23 опрошенных, двое испытуемых показали равный результат по обоим мотивационным направлениям, условно мы назовем это неопределенной мотивационной направленностью.

В ходе исследования была выдвинута частная гипотеза о том, что эмоциональный профиль испытуемых имеет взаимосвязь с мотивационным профилем. При проверке данной гипотезы, с помощью χ^2 Пирсона было установлено, что существует связь между показателями мотивационного и эмоционального уровня (χ^2 Пирсона = 20,31, при $p=0,024$).

Испытуемые, показавшие прогрессивный уровень, считающийся самым благоприятным для работы и обучения, больше других в выборке проявили стенический эмоциональный профиль, характеризующийся предпочтением стенического поведения в стрессовых ситуациях и эмоциях. Люди этого эмоционального профиля любят активность, напряжение, риск, азарт, устойчивы и рациональны в стрессовой ситуации, успешно действуя в ней.

Велик показатель частоты совмещений смешанного стенического профиля и регрессивного мотивационного профиля. Стоит заметить, что смешанный стенический тип довольно часто встречается при изучении групп молодежи и в других исследованиях. Возможно связь этих профилей связана с склонностью к астеничности в эмоциональных предпочтениях, разнонаправленности в эмоциях, что может мешать достижению успехов в мотивах учебы и работы.

«Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А. А. Азбель, А. Г. Грецов) позволяет выявить выраженности каждого из четырех статусов профессиональной идентичности: неопределенное состояние профессиональной идентичности, навязанная профессиональная идентичность, мораторий (кризис выбора), сформированная профессиональ-

ная идентичность. Четыре так называемых статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

- Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.

- Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о результате своего самостоятельного выбора.

- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

- Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Исследование показало преобладание в группе студентов сформированного статуса профессиональной идентичности – 48 %. Статус «мораторий» был выявлен у 24 %, статус «навязанная идентичность» – у 17 %, а статус «неопределенная идентичность» – у 11 % испытуемых.

В ходе обработки методики были выявлены по шесть испытуемых со средним уровнем выраженности статуса сформированной ПИ и статуса моратория, что может говорить о наличии альтернатив в профессиональном пути или неуверенности в выбранной профессии. Статус неопределенной профессиональной идентичности был показан только 6 студентами, в ответах этих испытуемых наблюдалась двойственность суждений, выбирались взаимоисключающие понятия. Навязанная профессиональная идентичность была выявлена у 9 участников опроса. Соотношение статусов профессиональной идентичности показано на рисунке 2.

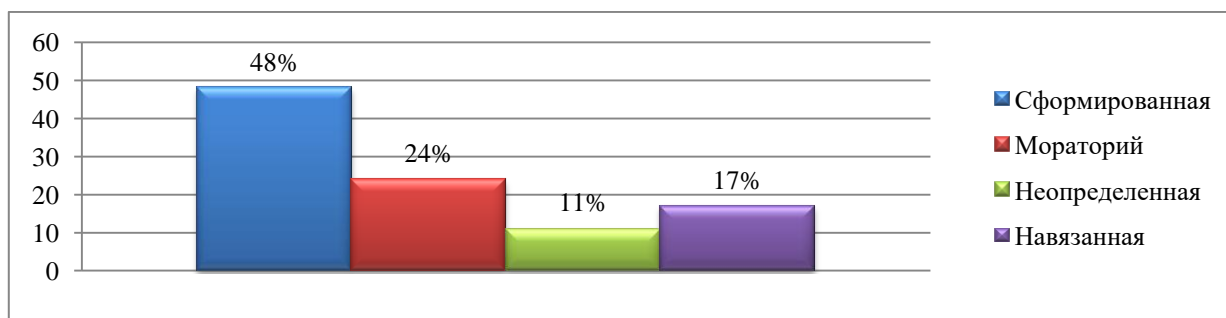


Рис. 2. Распределение статусов профессиональной идентичности у студентов

Важным критерием профессиональной успешности является уровень профессиональной направленности. Высокие показатели свидетельствуют о стремлении к овладению избранной профессией, о желании в будущем работать и совершенствоваться в данной профессии; уверенности в выборе профессии. Низкие показатели указывают, что студент вынужденно учится на данном факультете; поступление в учебное заведение обусловлено не интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности, а другими причинами, например, подчинением требованиям родителей, близостью к дому и др.

Результаты проведенной методики «Изучение уровня профессиональной направленности» показаны на рисунке 3.

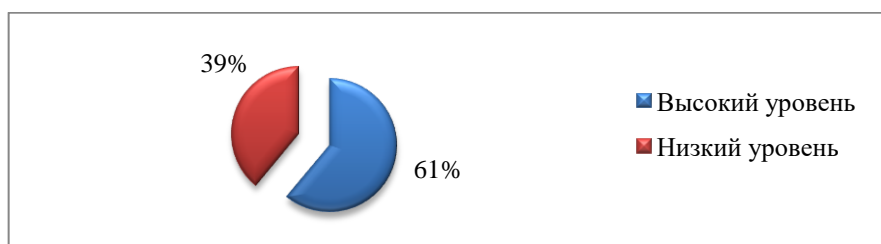


Рис. 3. Распределение студентов по уровням профессиональной направленности

В ходе исследования было диагностировано у 33 (61 %) студентов наличие высокого уровня профессиональной направленности, что говорит об осознанном выборе профессии и стремлении к познанию аспектов специальности, профессиональному саморазвитию. Низкий уровень профессиональной направленности был показан 21 (39 %) испытуемым.

Для достижения цели исследования был использован корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляции Спирмена. Для анализа были взяты показатели мотивационной системы, уровни статусов профессиональной идентичности и уровни профессиональной направленности.

Были выявлены следующие взаимосвязи: рабочая (учебная) мотивация значимо положительно коррелирует с уровнем профессиональной направленности ($r=0,545$; $p<0,01$) и переменной «профессиональная идентичность – сформированная» ($r=0,482$; $p<0,01$). Обнаружена взаимосвязь рабочей мотивации и переменной «профессиональная идентичность – навязанная», здесь получена отрицательная корреляция ($r=-0,282$; $p<0,05$). Рабочая (учебная) мотивация значимо положительно коррелирует с уровнем профессиональной направленности ($r=0,545$; $p<0,01$) и переменной «профессиональная идентичность – сформированная» ($r=0,482$; $p<0,01$). Обнаружена взаимосвязь рабочей мотивации и переменной «профессиональная идентичность – навязанная», здесь получена отрицательная корреляция ($r=-0,282$; $p<0,05$).

Следовательно, гипотеза исследования была подтверждена, поскольку был найден ряд значимых взаимосвязей. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что уровень сформированности профессиональной идентичности напрямую связан с мотивами, которые преобладают у студента. Наличие у субъекта сильно выраженных рабочих мотивов делает невозможным навязывание ему профессионального пути, в то время как зависимость от мнения окружающих и мотивы, направленные на социум, могут стать причиной принятия решения в угоду другим. Преобладание рабочей мотивации определяет уровень профессиональной направленности, а значит, и обучаемость, интерес к выбранной профессии, стремление достигнуть успеха. Отмечено, что эмоциональный профиль взаимосвязан с мотивационным профилем испытуемых, а все студенты, проявившие прогрессивный мотивационный профиль, имеют высокий уровень профессиональной направленности. Следовательно, мы можем заключить, что повышение уровня развивающих мотивов, характерного для прогрессивного профиля личности, позитивно сказывается на учебном и рабочем процессе.

С опорой на результаты исследования мотивационной сферы, диагностики уровня профессиональной направленности и сформированности профессиональной идентичности студентов была разработана программа психологического сопровождения студентов с целью повышения профессиональной успешности будущих специалистов. Апробация программы в Институте психологии БГПУ им. М. Танка показала ее эффективность.

Литература / References

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: уч. для вузов. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
2. Гут Ю. Н. Особенности временной перспективы личности на этапе профессионального самоопределения / Ю. Н. Гут, М. К. Кабардов // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2019. – Т. 5, № 3. – С. 85–97.
3. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб.-метод. пособие. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 594 с.

THE SYSTEM OF MOTIVES AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SUCCESS OF A FUTURE SPECIALIST

Cherches T. E.

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus
tankor65@mail.ru

The article presents the results of a study of the role of the motivation system of students in shaping their future professional success. It was revealed that the system of motives is the basis for the formation of professional success of a future specialist, since there is a relationship between the system of motives of students and such criteria of professional success as professional orientation and the formation of professional identity.

Keywords: the system of motives, professional success, professional identity, professional orientation.