

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тараненко Н. Ю.

*Воронежский экономико-правовой институт, Воронеж, Российская Федерация
natlat1971@mail.ru*

В статье рассматривается возрастающая значимость цифровой трансформации образования в условиях глобальной цифровизации общества. Цифровизация образования влечет за собой использование соответствующих инноваций в учебно-методической и воспитательной работе, в управлении образовательными организациями, предъявляет соответствующие требования как к педагогическим работникам, так и к руководителю школы. Достичь поставленной цели возможно при создании цифровой образовательной среды, поддержании ее в актуальном состоянии. Отмечается, что включение информационно-коммуникационных технологий в процесс психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений все больше становится социально обусловленной необходимостью, обеспечивающей доступность, качество обучения и развития личности ребенка. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений продиктовано требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Рассмотрены преимущества и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательных отношений.

Ключевые слова: развитие личности, цифровое общество, цифровые технологии, цифровая личность, социальная среда, психолого-педагогическое сопровождение, субъекты образовательных отношений.

Введение

Сегодня не осталось ни одной стороны человеческой жизни, которую бы не затронула цифровизация. Комплексное внедрение цифровых технологий ведет к перестройке социальных процессов, и в той или иной степени меняет образ жизни каждого человека. Цифровизации к настоящему времени подверглись практически все социальные институты, при этом многие социальные процессы и отношения их субъектов осуществляются в большей степени на электронно-цифровой и сетевой основе. Не является исключением и образование.

Материалы и методы

Целью нашего исследования является изучение применения цифровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательных отношений.

Предметом исследования являются современные механизмы применения цифровых образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательных отношений.

Исследование опирается на проблемный принцип, подразумевающий полидисциплинарность и междисциплинарность. В качестве основных методов исследования выступают сравнительно-сопоставительный, аналитический и системно-структурный.

Результаты и обсуждение

Цифровизация меняет ценности, традиции, моральные нормы. В рамках культуроцентрично-ориентированной парадигмы возможно преодоление культурного шока, шока адаптации, о котором писал Э. Тоффлер [4]. Данная парадигма создает основу для сохранения ценностей, традиций, формирования новых форм социализации, а также получения гуманитарного знания, без которого невозможно существование человечества. В России это положение находит свое подтверждение в Стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы. А. С. Горбунов отмечает, что «возможности цифровых технологий переводят информационное массовое общество в новую фазу его развития, сопряжённую с ранее не существовавшими факторами изменения личностного бытия» [2, с. 16]. По мнению Д. Цзян, Ч. Чжоу, Ин Сюй, «процесс цифровизации всех сфер жизни общества актуализирует необходимость использования в образовании культуроцентрично-ориентированной парадигмы, что обусловлено появлением цифровой личности» [7, с. 183].

Среди качеств цифрового человека ученые выделяют способность производить и потреблять знания, использовать свои интеллектуальные ресурсы в профессиональной и повседневной жизни, применять цифровые технологии в новых, измененных по содержанию формах коммуникации, использовать при организации своей жизнедеятельности различного рода цифровые институты, социальные сети, которые сегодня стали формой бытия личности, создавать и использовать новые формы коммуникации, обеспечивающие его жизнедеятельность в цифровом пространстве.

В условиях широкого использования информационно-коммуникационных технологий, глобальной цифровизации общества особенно возрастает значимость цифровой трансформации образования. Цифровизация образования влечет за собой использование соответствующих инноваций в учебно-методической и воспитательной работе, в управлении образовательными организациями, предъявляет соответствующие требования ко всем субъектам образовательных отношений.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения раскрыли в своих исследованиях М. Р. Битянова, Б. С. Братусь, Е. В. Бурмистрова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, Е. И. Казакова, А. В. Мудрик, К. Роджерс, Н. Ю. Синягина, В. И. Слободчиков, Ф. М. Фрумин, А. Т. Цукерман, Л. М. Шипицына, И. С. Якиманская и другие. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений рассматривается современными отечественными учеными с различных точек зрения: Э. М. Александровская рассматривает психолого-педагогическое сопровождение как технологию, М. Р. Битянова – как профессиональную деятельность психолога, Л. М. Шипицына – как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [1]. Е. И. Казакова считает, что сопровождение можно рассматривать и новой образовательной технологией, и методом, и средством реализации процесса сопровождения [3].

Нельзя не согласиться с К. В. Адушкиной, что «на современном этапе психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как многогранное явление, широко применяемое в различных аспектах жизнедеятельности» [1, с. 16].

Тем не менее применению информационно-коммуникационных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в научной литературе уделено, на наш взгляд, недостаточно внимания.

Включение информационно-коммуникационных технологий в процесс психолого-педагогического сопровождения детей все больше становится социально обусловленной необходимостью, обеспечивающей доступность, качество обучения и развития личности ребенка, позволяя свободно ориентироваться в информационном пространстве. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений продиктовано прежде всего требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Необходимо выбирать такие методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые будут эффективны для нового поколения, так называемых «цифровых аборигенов». О. Г. Федоров, Л. В. Ефременко, А. С. Гришина, В. В. Савушкина, В. С. Ширяева считают, что «прежде всего нужно помнить о том, чтобы мы в «погоне за цифровизацией среды жизнедеятельности не загнали себя в такую глушь, откуда очень трудно будет выбраться. Гармонизация отношений между детьми, применение для этого цифровых средств, их использование в образовательном процессе должны быть дозированы с учетом потребности развития личности» [6, с. 5]. Примером разумного дозирования могут служить дополнения, внесенные Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”», касающиеся использования мобильных телефонов: «не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключе-

нием случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев».

Несмотря на очевидные преимущества использования возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений, можно выделить ряд недостатков и проблем:

- при недостаточной мотивации к учебной деятельности обучающиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик мобильного устройства и т. п.;
- в домашнем пользовании не у всех обучающихся и педагогов есть компьютеры;
- у педагогов недостаточно компетенций для использования в практике быстро меняющихся цифровых технологий;
- сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.

Выводы

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательных отношений несмотря на очевидные преимущества имеет ряд недостатков. Необходимо выбирать такие методы и технологии психолого-педагогического сопровождения, которые будут эффективны для развития конкретной личности, разумно и дозированно применяя цифровые образовательные технологии.

Литература / References

1. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Горбунов А. С. Личность и цифровые технологии в информационном массовом обществе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2018. – № 4. – С. 8–16.
3. Казакова Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб., 1998.
4. Куриленко В. Б. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития личности / В. Б. Куриленко, Р. В. Ершова, И. А. Новикова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2022. – Т. 19, № 2. – С. 185–194. – URL: <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2022-19-2-185-194> (дата обращения: 15.02.2024).
5. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 15.02.2024).
6. Проблемы развития личности и гармонизации отношений в цифровом мире / О. Г. Федоров [и др.] // Цифра в помощь учителю: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2020. – С. 64–67.
7. Цзян Д. Личность как интеллектуальный ресурс цифрового общества / Д. Цзян, Ч. Чжоу, Ин Сюй // Забайкальские социологические чтения. Социальные процессы: вызовы и пути решения: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чита, 2022. – С. 182–185.

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL RELATIONS

Taranenko N. Yu.

*Voronezh Institute of Economics and Law, Voronezh, Russian Federation
natlat1971@mail.en*

The article examines the increasing importance of digital transformation of education in the context of global digitalization of society. Digitalization of education entails the use of appropriate innovations in educational, methodological and educational work, in the management of educational organizations, imposes appropriate requirements on both teaching staff and the head of the school. It is possible to achieve this goal by creating a digital educational environment and keeping it up to date. It is noted that the inclusion of information and communication technologies in the process of psychological and pedagogical support of subjects of educational relations is increasingly becoming a socially determined necessity that ensures accessibility, quality of education and personal development of the child. The use of information and communication technologies in the process of psychological and pedagogical support of subjects of educational relations is dictated by the requirements of federal state educational standards. The advantages and disadvantages of the use of information and communication technologies in the psychological and pedagogical support of subjects of educational relations, as well as special difficulties of their systematic application, are considered.

Keywords: personality development, digital society, digital technologies, digital personality, social environment, psychological and pedagogical support, subjects of educational relations.