

## РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА

*Маврина Т. В., Купцова Е. Д., Никулина Е. Б.*

*Самарский филиал Московского городского педагогического университета,*

*Самара, Российская Федерация*

*mtv40@inbox.ru, semenovaed@mgpu.ru, nikulina@mgpu.ru*

В статье представлен анализ проблемы развития субъектности ребенка дошкольного возраста, подходов к пониманию сущности понятий «субъектность», «субъектная позиция», «самостоятельность» как одной из составляющих субъектности. Субъект-субъектные отношения в системе педагогического взаимодействия обозначены в основных нормативных документах, регламентирующих деятельность организаций, и предъявляют новые требования к участникам образовательных отношений, а также образовательному пространству. В связи с этим педагоги находятся в поиске эффективных технологий организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада для развития субъектной позиции дошкольников.

**Ключевые слова:** субъектность, самостоятельность, субъектная позиция, личность, образовательная среда, образовательное пространство, технология.

Деятельностный подход к организации образовательного процесса, а также гуманистическая парадигма современного образования ориентируют педагогов на отношение к ребенку как к субъекту деятельности, раскрытие его личностного потенциала, обеспечение разносторонней самореализации. В связи с этим формирование субъектной позиции ребенка становится одной из образовательных задач.

Субъектность как характеристика ребенка дошкольного возраста в научной литературе рассмотрена достаточно, но вместе с тем позиция ребенка как субъекта образовательных отношений на практике является достаточно молодым явлением.

Несмотря на то, что в педагогике (А. Дистевберг, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский) и психологии (С. Л. Рубенштейн, А. Н. Леонтьев) охарактеризована природа человека как субъекта деятельности, к дошкольному возрасту термин «субъектная позиция» не применялся. Классики дошкольной педагогики в качестве одного из важнейших достижений дошкольного возраста рассматривали самостоятельность. Так, Фридрих Фребель в своих работах писал, что одной из важнейших задач воспитателя является создание условий для самовыражения ребенка, проявления его самостоятельности в познании, в исследовании окружающего мира. М. Монтессори самостоятельность ребенка рассматривала как фактор обретения им свободы и относительной независимости от взрослого. Е. А. Флерина связывала самостоятельность дошкольника с развитием таких личностных качеств, как уверенность, ответственность. Вместе с тем в отечественном дошкольном образовании прошлого столетия развитие инициативы и самостоятельности не являлось приоритетной задачей, а ребенок рассматривался как объект педагогического воздействия.

Один из первых документов, декларирующих самоценность детства, необходимость признания ребенка полноправным партнером в образовательном процессе, стала «Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.). Авторы данной концепции опирались на идеи личностно ориентированного подхода, в соответствии с которым принималась необходимость учета индивидуальности, интересов и способностей каждого ребенка. В связи с этим в способах педагогического взаимодействия наметился переход от наставлений, разъяснений и требований к поддержке и сотрудничеству.

Исследования второй половины прошлого столетия в отечественной дошкольной педагогике ознаменовали новый подход к пониманию роли ребенка во взаимодействии со взрослым. В фундаментальных трудах М. В. Крулехт [4], в диссертационных исследованиях А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и других доказано, что развитие ребёнка в той или иной деятельности (игровой, трудовой, художественной) будет эффективным при условии, если педагог относится к ребёнку как к субъекту [1].

Изучение работ Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова и др. позволило определить субъектную позицию как способность субъекта осваивать и творчески преобразовывать окружающую действительность, выстраивать стратегию и тактику собственной жизнедеятельности.

Исходя из этого компонентами субъектной позиции являются мотивация деятельности, планирование и контроль собственных действий, самооценка, соотнесение своей деятельности с окружающим миром.

Субъектная позиция ребенка дошкольного возраста имеет свои особенности. В исследованиях А. Г. Гогоберидзе показано, что у дошкольников проявления субъектной позиции связаны с такими качествами, как активность, инициативность, самостоятельность [3].

Факторами, определяющими степень самостоятельности дошкольников, являются:

- личные ресурсы ребенка, включающие его знания и представления, умения и навыки, в том числе культурно-гигиенические;
- отношение ребенка к процессу деятельности, а именно к организации деятельности, условиям ее проведения, подведению итогов;
- взаимоотношения, возникающие в процессе деятельности, со сверстниками и взрослыми.

Первые проявления инициативы можно отнести к раннему возрасту. В дошкольном возрасте проявления ребенком инициативы не регулируется эмоционально-волевой сферой в силу ее недостаточной сформированности. Осмысленная инициатива как предпосылка волевого поведения появляется к концу дошкольного детства. Уровень развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников является одним из факторов последующего обучения в школе и условием формирования предпосылок универсальных учебных действий [5].

Таким образом, анализ теоретической литературы позволяет сделать вывод о том, что процесс развития субъектной позиции начинается с дошкольного возраста, что обеспечено возрастными особенностями проявления основных составляющих: самостоятельности и инициативности.

С целью выявления уровня сформированности субъектной позиции в рамках данного исследования было проведено педагогическое наблюдение за 90 старшими дошкольниками МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 153» городского округа Самара. Наблюдение показало, что большинство детей (72 %) проявляют самостоятельность в выборе деятельности, партнеров по виду деятельности, при этом приоритет отдавался игровой деятельности. Следует отметить, что выбор средств и способов осуществления познавательно-исследовательской, коммуникативной, художественной деятельности вызывал у детей трудности. Старшие дошкольники чаще копируют действия воспитателя или своих сверстников. Больше половины детей (54 %) испытывали затруднения в анализе собственных действий, определении причин неудач. Анализируя степень проявления инициативы, отметим, что чаще других проявлялась коммуникативная инициатива, при этом познавательная и творческая инициатива проявлялись нечасто (46 и 38 % соответственно). Несколько иные результаты получены в беседе со старшими дошкольниками: так, 92 % считают себя активными и самостоятельными, 64 % инициативными, 100 % дошкольников настроены на успех.

Таким образом, результаты педагогического наблюдения позволяют сделать вывод о низком уровне сформированности субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста. Для решения этой проблемы при организации педагогического процесса необходимо соблюдать следующие условия: оптимизация взаимодействия педагога с детьми на основе партнерских отношений, эмоционально-положительная направленность в общении с дошкольниками, развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству.

Жизнедеятельность ребенка в детском саду регламентируется режимом дня, взаимодействием с воспитателем и сверстниками в образовательной деятельности. Но наибольший потенциал в формировании субъектной позиции для дошкольника имеет самостоятельная деятельность в образовательном пространстве.

Под образовательным пространством будем понимать специально структурированную педагогическую среду, обеспечивающую становление и развитие личности. Образовательное

пространство – понятие достаточно широкое, применительно к детскому саду наибольшим компонентом образовательного пространства является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС). В нормативных документах обозначены требования к РППС, принципы ее организации. Так, «...основными характеристиками развивающейся информационно-образовательной среды выступают гибкость, динамичность, требование вовлеченности...» [6].

Рассматривая развивающую предметно-пространственную среду детского сада в качестве одного из условий развития субъектной позиции дошкольников, следует отметить следующее.

Организация РППС предполагает, что у дошкольника есть возможность для проявления инициативы и самостоятельности, что выражается в свободе выбора игрушек, материалов для продуктивной деятельности. В то же время на практике нередки случаи нарушения принципа доступности. Барьерами между свободным самостоятельным выбором ребенка и средствами реализации той или иной деятельности является труднодоступность некоторых материалов (в закрытых шкафах, на высоких полках), регламентированность свободной деятельности, наличие в группах предметов «не для игры» («играем глазками»). В связи с этим возникает необходимость поиска инновационных технологий организации РППС.

Среди технологий, ориентированных на поддержку самостоятельной деятельности дошкольников, на развитие субъектности, интерес представляет «Говорящая среда».

«Говорящая среда» – это среда, которая может выстраивать взаимоотношения с ребенком напрямую, практически без участия взрослого.

Технология предполагает такую организацию развивающей предметно-пространственной среды группы, при которой ребенок является активным участником, имеющим возможность проявить инициативу в отношении выбора деятельности и нести за него ответственность, самостоятельно принимать решения, делать открытия, реализовывать свои замыслы, понять собственную значимость [2].

В отличие от традиционного оформления группы организация образовательного пространства в соответствии с технологией «Говорящая среда» предполагает иной способ зонирования. Секционные стойки, цветочные полки, шкафы, представляющие ранее «мертвые зоны», используются для разделения групповой комнаты на небольшие пространства (для игры и занятий 3–5 детей), все необходимые для детской деятельности материалы и оборудование размещаются на уровне глаз и рук детей. Особое внимание уделяется детскому планированию, визуализации детских правил, оформлению личного пространства.

Таким образом, «Говорящая среда» – современная технология, позволяющая детям дошкольного возраста проявить самостоятельность, инициативность и, как следствие, свою субъектность.

### **Литература / References**

1. Гогоберидзе А. Г. Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 100. – С. 29–37.
2. Илюхина Ю. В. «Перезагрузка» среды детского сада // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 32–35.
3. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования / под ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 514 с.
4. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 150 с.
5. Маврина Т. В. Формирование предпосылок личностных универсальных учебных действий у дошкольников / Т. В. Маврина, Е. Б. Никулина // Современные педагогические и

информационные технологии в образовании и медицине: сборник научных статей / под ред. Г. П. Котельникова. – Самара: Инсома-пресс, 2015. – С. 169–172.

6. Носков И. А. Сущность и смысл процесса проектирования магистерских программ / И. А. Носков, О. Г. Савинов // Paradigma. – 2021. – № 3. – С. 55–61.

## **DEVELOPMENT OF THE SUBJECT POSITION OF A PRESCHOOLER IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A KINDERGARTEN**

*Mavrina T. V., Kuptsova E. D., Nikulina E. B.*

*Samara Branch of Moscow City University, Samara, Russian Federation  
mtv40@inbox.ru, semenovaed@mgpu.ru, nikulina@mgpu.ru*

The article presents an analysis of the problem of the development of subjectivity of a preschool child; approaches to understanding the essence of the concepts of “subjectivity”, “subjective position”, “independence” as one of the components of subjectivity are analyzed. Subject-subject relations in the system of pedagogical interaction are indicated in the main regulatory documents regulating the activities of organizations, and impose new requirements on participants in educational relations, as well as on the educational space. In this regard, teachers are in search of effective technologies for organizing the subject-spatial developing environment of kindergarten for the development of the subject position of preschoolers.

**Keywords:** subjectivity, independence, subject position, personality, educational environment, educational space, technology.