

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УЧЕТОМ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ

Купцова Е. Д., Маврина Т. В., Никулина Е. Б.

Самарский филиал Московского городского педагогического университета,

Самара, Российская Федерация

semenovaed@mgpu.ru, mtv40@inbox.ru, nikulinaelena@rambler.ru

Исследование педагогического сопровождения личности обучающегося имеет большое значение в современном образовании, где важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать условия для его успешного развития. Понимание сущности и целей сопровождения поможет педагогам эффективно взаимодействовать с обучающимися, помогая им преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

Ключевые слова: сопровождение, поддержка, педагогическое сопровождение, теория поколений, особенности личности.

В быстро меняющихся условиях развития общества встает вопрос о важности педагогического сопровождения личности обучающегося. Индивидуальные особенности личности одного поколения будут отличаться от предыдущего. Из-за этого мы можем столкнуться с тем, что созданная система педагогического сопровождения в образовательном учреждении будет реализовываться не в полной мере.

Сопровождение – это процесс активного содействия, поддержки и помощи человеку в решении его проблем, достижении целей и развитии личности. Этот термин широко используется в различных областях, включая психологию, образование, медицину, социальную работу и другие сферы деятельности. Сопровождение может предполагать как индивидуальное внимание и поддержку со стороны специалиста (например, психолога, учителя, врача), так и коллективное содействие и сотрудничество в рамках групповой работы или командной деятельности. Основная цель сопровождения – помочь человеку развить свой потенциал, преодолеть трудности и достичь желаемых результатов.

Анализ работ Е. А. Александровой, Е. И. Казаковой, М. М. Семаго, В. А. Слостенина показал, что понятие «сопровождение» можно определять по-разному. Например, как поддержку, то есть деятельность, которая направлена на обеспечение помощи в различных жизненных ситуациях. Как процесс, и тогда мы можем говорить о разных формах, таких как заинтересованное наблюдение, консультирование, поощрение и другие. Как систему взаимоотношений, зависимость педагога и обучающегося в оказании помощи в проблемной ситуации. И в таком случае педагог должен направить свои действия не на решение ситуации, а на развитие тех способностей ученика, которые помогут ему решить проблему самостоятельно. Сопровождение можно рассматривать как моделирование условий или систему взаимодействия субъектов образования, которая будет направлена на создание психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития.

В данной статье мы будем опираться на взгляды М. Р. Битяновой, согласно которым под сопровождением следует понимать такую систему профессиональной деятельности педагогического сообщества, которая направлена на «создание социально-психологических условий для успешной деятельности и психологического развития» в ситуациях взаимодействия [1]. При этом необходимо понимать, что педагогическое сопровождение предполагает непрерывную заранее спланированную деятельность, направленную на предотвращение трудностей.

Н. В. Никифорова соотносит понятия «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение». Автор отмечает, что педагогическое сопровождение является новым направлением в педагогической науке и направлено на создание и развитие таких разносторонних условий, при которых обучающийся принимает развитие оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора. Таким образом, существенным отличием выделяется гуманизация

педагогической мысли. В центр педагогического процесса становится развитие обучающегося «мера этого развития выступает как мера качества работы учителя, школы, всей системы образования» [4].

Таким образом, педагогическое сопровождение представляет собой процесс содействия и поддержки личности в ее развитии и обучении. Это индивидуальный или группой процесс, направленный на помощь субъекту образования в достижении своих целей, развитии потенциала, преодолении трудностей и решении жизненных проблем.

Для выстраивания системы педагогического сопровождения необходимы установление целей и задач (определение конечной цели сопровождения и разработка конкретных шагов для их достижения), планирование деятельности (составление плана работы, определение методов и форм взаимодействия с обучающимися), реализация построенного плана и оценка результатов. Педагогическая поддержка необходима всем участникам образовательного процесса: обучающимся и родителям. При этом поддержка каждого субъекта будет иметь свою специфику в силу возрастных особенностей взаимодействующих сторон, содержания педагогического взаимодействия, целевых ориентиров, определяющих направление и итоговый результат [3].

Содержательный аспект подготовки педагогических кадров включает в себя изучение теоретических основ педагогического сопровождения и педагогической поддержки, особенностей педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, вместе с тем особенностей взаимодействия представителей разных поколений недостаточно представлены в программах учебных дисциплин [6].

Перед тем как ставить цели и задачи в педагогическом сопровождении, необходим анализ индивидуальных особенностей обучающегося, уровня знаний и навыков, интересов и мотивации.

Для оценки личности обучающегося мы можем рассмотреть теорию поколений. Теория поколений – это концепция, предполагающая, что каждое поколение людей имеет свои собственные характеристики, ценности, убеждения и общественные предпочтения, которые отличают их от предыдущих и последующих поколений. Теория поколений помогает объяснить различия в мировоззрении, поведении и культурных предпочтениях между людьми разных возрастных групп.

Одним из наиболее известных исследователей в области теории поколений является Уильям Строус и Нил Хоу, авторы книги «Поколения: история Америки с 1584 года до 2069 года». Они выделяют несколько ключевых поколений в американской истории, такие как «бэби-бумеры», «потерянное поколение», «поколение X», «миллениалы» и «поколение Z» [8].

Каждое из этих поколений характеризуется определенными общими чертами, которые формируются под воздействием социально-исторических событий, экономических условий, технологических изменений и других факторов. Теория поколений помогает лучше понять динамику изменений в обществе и предсказать возможные тенденции развития.

Эта концепция может быть полезна для понимания межпоколенческих различий в образовании, работе, социальной жизни и других сферах деятельности. Знание теории поколений может быть полезным для учителя для выстраивания педагогической поддержки по нескольким причинам:

1. Понимание различий между поколениями. Знание основных характеристик и особенностей разных поколений (например, бэби-бумеры, поколение X, Y, Z) поможет учителю лучше понять своих учеников и их особенности, что будет способствовать более эффективному образовательному взаимодействию.

2. Адаптация образовательного процесса. Знание теории поколений поможет учителю адаптировать свой подход к обучению и воспитанию с учетом специфики каждого поколения. Это может помочь создать более эффективные методики обучения, которые будут соответствовать потребностям и особенностям конкретного поколения учеников.

3. Развитие межпоколенческого взаимодействия. Знание теории поколений может способствовать лучшему пониманию взаимодействия между учителем и учениками разных по-

колений. Это поможет учителю создать более гармоничную и продуктивную образовательную среду, где каждое поколение будет чувствовать себя комфортно и понимаемым.

Таким образом, знание теории поколений может помочь учителю лучше адаптировать свою работу к особенностям разных поколений учеников, что в итоге может повысить эффективность образовательного процесса и качество взаимодействия между учителем и учениками.

На сегодняшний день наиболее активно изучается характеристика поколения Альфа, также известное как поколение Z, обычно охватывает детей, родившихся примерно с 2010 года и позже. Это самое молодое поколение на текущий момент, и они вырастут в мире технологий и цифровых инноваций.

В. В. Панькова, Н. М. Панькова в своей статье характеризуют поколение Z как людей, у которых преобладает клиповое мышление. Межличностная коммуникация носит виртуальный характер. Все дело в том, что данное поколение более восьми часов в день проводит в Интернете, именно поэтому меняются и условия социализации. Происходит преобладание личности виртуальной. Также характерно «игровое сознание», когда успехи в онлайн-играх оцениваются выше, чем успехи в реальной жизни. Кроме того, авторы отмечают, что поколение Z обладает высокой мобильностью, индивидуализмом или эгоизмом. Этого говорит о том, что молодое поколение не привязано к одному месту жительства, они легко меняют дом, город или же страну. Индивидуализм и эгоизм проявляется во взаимоотношении со сверстниками, а точнее в том, что появляются затруднения в совместной деятельности, предпочтение работать самостоятельно, сложность в умении договариваться и делегировать полномочия [7].

Таким образом, мы можем дать несколько характеристик поколению Z:

1. Цифровая грамотность. Как показывает наблюдение, данное поколение с рождения находится в цифровой среде. Привлечение гаджетов к воспитанию происходит с самых ранних лет, поэтому на сегодняшний день смартфоны, планшеты и компьютеры являются неотъемлемым атрибутом. В сравнение с другими поколениями, цифровая грамотность молодых людей высока. Они обладают более гибкими цифровыми навыками [2].

2. Глобализация мышления. Это происходит из-за большого открытого информационного потока. Благодаря социальным сетям и различным приложениям знания о культурах, быте разных стран доступны практически всем, что способствует развитию глобального мышления и понимания разных культур.

3. Как показывают исследования, в современном обществе собственные интересы становятся приоритетнее, нежели интересы группы, вследствие чего у представителей поколения Альфа личностные интересы и потребности становятся более значимыми по сравнению с общественными. Это приводит к тому, что во всех сферах жизни, в том числе и в образовании, они нуждаются в персонализации, индивидуализации.

4. Поколение Альфа живет в мире, имеющем экологические проблемы. Вопросы экологии привлекают внимание не только ученых, но и всех жителей планеты. Обсуждение проблем, связанных с изменением климата в рамках экологического воспитания начинается уже с дошкольного возраста, в связи с этим у представителей поколения Альфа формируется экологическая ответственность, не столь свойственная представителям других поколений.

5. Динамичность современного общества и введение технологических инноваций приводит к тому, что поколение Альфа должно обладать гибкостью и способностью быстро адаптироваться к новым условиям.

Педагогическое сопровождение поколения Z представляет собой комплекс мероприятий и подходов, направленных на эффективное обучение и развитие представителей этого поколения. В связи с особенностями поколения Z, такими как цифровая грамотность, склонность к самостоятельному обучению и быстрому доступу к информации, педагогическое сопровождение должно быть адаптировано к их потребностям.

На основании вышеизложенного сформулируем основные принципы педагогического сопровождения поколения Z:

- поддержка самостоятельности в исследовательской деятельности;
- развитие критического мышления и навыков анализа полученной информации;
- содействие развитию навыком коммуникации и работы в команде;
- персонализация и индивидуализация в образовании;
- технологизация и цифровизация образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение поколения Z требует от педагогов гибкости, креативности и умения работать с новыми технологиями. Оно также предполагает постоянное обновление методик и подходов к обучению, чтобы соответствовать изменяющимся запросам и потребностям учащихся.

С учетом того, что в образовательном процессе взаимодействуют представители разных поколений, готовность педагогов к педагогической поддержке обучающихся с учетом теории поколений необходимо формировать уже на этапе профессиональной подготовки, что не только позволит обеспечить будущих учителей знаниями об особенностях педагогического взаимодействия, но и повысит конкурентоспособность молодых педагогов в образовательном пространстве [5].

Литература / References

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2011. – 298 с.
2. Маврина Т. В. Ноосферный подход к воспитанию молодого поколения / Т. В. Маврина, Е. Б. Никулина, Е. Д. Семенова // Профессиональная ориентация. – 2021. – № 2. – С. 28–31.
3. Маврина Т. В. Педагогическая поддержка родителей старших дошкольников при подготовке к школе / Т. В. Маврина, Е. Б. Никулина // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы Международной научной конференции. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства», Самара, 26–27 ноября 2020 года / отв. ред. Т. А. Чичканова. – Самара: Научно-технический центр, 2021. – С. 360–365.
4. Никифорова Н. В. Отличие педагогической поддержки от педагогического сопровождения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 9. – С. 87–91.
5. Никулина Е. Б. Факторы повышения конкурентоспособности выпускников вуза // Сборник научных трудов ученых Московского городского педагогического университета и Бакинского славянского университета / Московский городской педагогический университет, Бакинский славянский университет. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – С. 242–248.
6. Носков И. А. Федеральный университет: анализ отечественного и зарубежного опыта // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15, № 2-4. – С. 847–850.
7. Панькова В. В. Особенности понимания теории поколений в образовательном процессе: межкультурный аспект / В. В. Панькова, Н. М. Панькова // Политическое пространство и социальное время: глобальные вызовы и цивилизационные ответы: сборник научных трудов XXXVII Международного Харакского форума (Симферополь, 5–7 ноября 2020 г.): в 2 т. Т. 2. – Симферополь: Ариал, 2021. – С. 113–117.
8. Howe N. Generations: The History of America's Future 1584–2069 / N. Howe, W. Strauss. – New York: William Morrow and Company, 1991.

PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE LEARNER'S PERSONALITY TAKING INTO ACCOUNT THE THEORY OF GENERATIONS

Kuptsova E. D., Mavrina T. V., Nikulina E. B.

*Samara Branch of Moscow City University, Samara, Russian Federation
semenovaed@mgpu.ru, mtv40@inbox.ru, nikulinaelena@rambler.ru*

The study of pedagogical support of the student's personality is of great importance in modern education, where it is important to take into account the individual characteristics of each student and create conditions for his successful development. Understanding the essence and goals of support will help teachers to interact effectively with students, helping them to overcome difficulties and achieve their goals.

Keywords: support, support, pedagogical support, generation theory, personality characteristics.