

**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБЩЕНИЮ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Богданова В. В., Маврина Т. В., Никулина Е. Б.
СФ ГАОУ ВО МГПУ, Самара, Российская Федерация
verbogd@yandex.ru, mtv40@inbox.ru, nikulinaelena@rambler.ru*

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование и развитие у младших школьников понимания и уважения к различным религиям и культурам, а также воспитание навыков взаимодействия в полиэтнической и многоконфессиональной среде. Это способствует формированию толерантности, уважения и понимания между представителями разных культур и религий, что важно для создания гармоничного многонационального общества. Реализация данного курса также способствует развитию коммуникативных навыков детей. В процессе взаимодействия с одноклассниками из различных религий и культур им придется адаптироваться к различным традициям, понять ценности, которые преследует каждое конфессиональное сообщество и принимать их во внимание при совместных действиях.

Ключевые слова: курс «Основы религиозных культур и светской этики», полиэтническая и многоконфессиональная среда, религия, толерантность, гармоничное многонациональное общество, адаптация.

Тема полиэтнической и многоконфессиональной среды является актуальной в современном обществе, особенно в мультикультурных городах и регионах. В условиях трансформации ценностных ориентиров как в образовательной среде, так и обществе в целом развитие способностей школьников к общению в многоконфессиональной среде является не только важной, но и неотъемлемой задачей образования и воспитания [2]. Сегодня в мире существует множество различных религий и конфессий, и способность уважительно относиться к представителям разных верований становится все более важной. Общение в многоконфессиональной среде дает возможность младшим школьникам развить толерантность, уважение и терпимость к другим людям и верованиям. Взаимодействие с представителями разных религий способствует формированию у школьников младших классов осознанного и неконфликтного общения, способного учитывать особенности и чувства других людей. Одновременно с этим развитие способностей школьников к общению в многокультурной среде также способствует их личностному росту и расширению кругозора. Познание разных религий и верований помогает детям лучше понять традиции, ценности и обычаи других народов, что должно стать основой для уважительного общения и понимания.

Развитие способностей общаться в многорелигиозной среде можно осуществлять посредством различных практик, например межрелигиозных диалогов, круглых столов и дискуссий на темы религий и веры, встреч с представителями разных религий и традиций. Кроме того, важно знакомить обучающихся с этнокультурными традициями посредством проживания народных календарных праздников и обрядов [3]. Важно также, чтобы школьная учебная программа включала в себя курсы по религиоведению или соответствующие разделы.

Федеральная образовательная программа по учебному предмету определяет цель изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» как формирование мотивации обучающегося к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурно-религиозных обычаев многонационального народа РФ, и диалогу с представителями других культур и мировоззрений [8].

Основные задачи программы по ОРКСЭ: знакомство обучающихся с основными религиозными учениями и культурами, развитие осознания религиозных и светских этических принципов, формирование уважительного отношения детей к различным культурным традициям.

Культурологический подход по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает, что младшие школьники познакомятся с основными традициями и религиями русских народов – православием, исламом, буддизмом и иудаизмом.

Кроме того, в учебной программе уделяется большое внимание и российской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. Такой подход позволяет сформировать у детей понимание и уважение к правам и свободам человека, а также приобщить к основным ценностям, на которых основывается российское государство.

Следует отметить, что согласно ФГОС НОО и ФООП НОО курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из учебных модулей по выбору. Родители делают выбор, основываясь на своих религиозных или мировоззренческих убеждениях, а также на религиозной принадлежности ребенка и семьи. Они могут выбирать модуль, который соответствует их собственной религиозной культуре, или же модуль, который позволяет детям изучить различные религиозные культуры для получения более широкого культурного развития и понимания вероисповеданий.

Для анализа учебников по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» на соответствие целей и задач курса нами были взяты учебные пособия из федерального перечня учебников из Приказа № 119 от 21.02.2024 года [5]. Анализ учебных пособий представлен в таблице 1.

Таблица 1

№	Название учебного пособия Авторы учебного пособия	Анализ учебного пособия
1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Васильева О. Ю., Кульберг А. С., Корытко О. В. [6]	В учебнике представлены материалы об основах религиозных культур разных конфессий, включая православную культуру. Учебное пособие написано с учетом полиэтнической и многоконфессиональной среды младших школьников, а также норм светской этики. В книге представлены основные понятия и принципы религиозных культур и светской этики, которые обеспечивают мировоззренческий и нравственный рост учащихся. Обучение основам религиозных культур направлено на развитие толерантности, уважения к различиям и межконфессиональному диалогу. Обучающиеся знакомятся с основными понятиями, символами, обрядами и этическими нормами, связанными с разными религиями, включая православную
2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. [7]	Учебное пособие является важным инструментом в формировании нравственных норм и ценностей обучающихся. Учебник способствует обобщению знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали. Пособие позволяет детям получить систематизированное представление о различных аспектах духовности, а также развивает мышление детей и способности к анализу и синтезу информации. Кроме того, учебное пособие создает условие для развития коммуникативных способностей младших школьников в полиэтнической и многоконфессиональной среде
3	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. [9]	Учебник включает в себя темы, которые помогают ребенку разобраться в вопросах этики человеческих отношений, ответить на вопрос «Что такое хорошо, и что такое плохо?», понять смысл слова «патриотизм», содержит вопросы для размышления по каждому разделу, включает в себя практические и твор-

		<p>ческие работы, которые предполагают работу в сотрудничестве.</p> <p>Такая книга поможет ребенку не только получить знания, но и развивать свою морально-этическую сферу, умение анализировать и оценивать свои действия и поступки, понимать важность уважения и толерантности в общении с другими людьми. Учебник по курсу также поможет ребенку развить понятие гражданской ответственности и осознание своей роли в обществе. Занятия по учебному пособию подходят для развития навыков анализа и рефлексии и способствуют взаимодействию и работе вместе в группе</p>
--	--	--

Выбор учебного пособия обуславливается целями и задачами учебно-воспитательной работы, этническим составом обучающихся, уровнем сформированности этического сознания и методической грамотности учителя [1; 4].

На основании анализа основных учебников по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» мы можем сделать следующие выводы о развитии полиэтнической и многоконфессиональной среды младших школьников:

1. Полиэтническому и многоконфессиональному аспекту уделяется значительное внимание в представленных учебниках. Они содержат информацию о разных этнических группах и религиях, их традициях, культуре и праздниках. Это помогает расширить свои знания и понимание других народов и верований.

2. Учебники по ОРКСЭ ставят задачу формирования толерантности, уважительных отношений и сотрудничества между представителями разных этнических групп и религий. Они акцентируют внимание на возможности принятия разнообразия и умений жить в гармонии с другими людьми, несмотря на их различия.

3. В учебниках предлагаются разнообразные учебные задания и упражнения, которые позволяют детям активно вовлекаться в процесс узнавания о полиэтнической и многоконфессиональной среде. Такие задания включают обсуждение, сравнение, анализ текстов, фотографий и других материалов.

4. В целом анализ показывает, что учебники по ОРКСЭ способствуют формированию позитивного отношения младших школьников к разнообразию этнических групп и религий. Они помогают детям развивать осознание своей собственной этнической принадлежности и одновременно понимание других культур и верований.

Таким образом, курс «Основы религиозных культур и светской этики» может служить и служит важным инструментом формирования миролюбия, сотрудничества и гражданской активности среди младших школьников. Курс способствует формированию позитивного отношения к разнообразию культур и верований, а также развитию навыков межкультурной коммуникации и уважения к мнению других людей. А значит, реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» положительно влияет на развитие способностей детей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде.

Литература / References

1. Бездухов А. В., Носков И. А. Гуманистический подход к формированию этического сознания будущего учителя и принципы его реализации / А. В. Бездухов, И. А. Носков // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2(66). – С. 93–100.

2. Маврина Т. В. Трансформация ценностных ориентиров воспитания подрастающего поколения / Т. В. Маврина, Е. Д. Семенова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы VIII Международной научной кон-

ференции, в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства», Самара, 30 ноября 2022 года. Ч. 1. – Самара: Научно-технический центр, 2023. – С. 105–110.

3. Никулина Е. Б. Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников на основе этнокультурных традиций: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... к. п. н. – Самара, 2000. – 177 с.

4. Никулина Е. Б. Формирование готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности / Е. Б. Никулина, Е. Д. Семенова // Образование и педагогика: перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 16 октября 2020 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 231–234.

5. О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 06.05.2024).

6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4-й класс: учебник: в 2 ч. / О. Ю. Васильева, А. С. Кульберг, О. В. Корытко [и др.]; под научной редакцией О. Ю. Васильевой. – М.: Просвещение, 2023. <http://elib.edurm.ru/lib/document/SVOD/7B74777A-DC2A-4225-855B-C721B4B35BD7/> (дата обращения: 06.05.2024).

7. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2023.

8. Федеральная образовательная программа начального общего образования: утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/10020111> (дата обращения: 05.05.2024).

9. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-й класс / А. И. Шемшурина, А. А. Шемшурин. – М.: Просвещение, 2023.

DEVELOPING THE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO COMMUNICATE IN A MULTIETHNIC AND MULTI-CONFESSIONAL ENVIRONMENT THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE COURSE “FUNDAMENTALS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS”

Bogdanova V. V., Mavrina T. V., Nikulina E. B.

*Samara Branch of Moscow City University, Samara, Russian Federation
verbogd@yandex.ru, mtv40@inbox.ru, nikulinaelena@rambler.ru*

The course “Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics” is a purposeful process aimed at the formation and development of understanding and respect for various religions and cultures among younger schoolchildren, as well as the education of interaction skills in a multiethnic and multi-confessional environment. This contributes to the formation of tolerance, respect and understanding between representatives of different cultures and religions, which is important for creating a harmonious multinational society. The implementation of this course also contributes to the development of children's communication skills. In the process of interacting with classmates from different religions and cultures, they will have to adapt to different traditions, understand the values that each confessional community pursues and consider them when acting together.

Keywords: course “Fundamentals of religious cultures and secular ethics”, multiethnic and multi-confessional environment, religion, tolerance, harmonious multinational society, adaptation.