

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЕНКА-СПОРТСМЕНА

Ястребов А. С.

*Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Казань, Российская Федерация
6565765657@mail.ru*

В данной статье рассматривается влияние семейного окружения на формирование личностной идентичности ребенка-спортсмена. Авторы подчеркивают значимость семейных отношений, ценностей и традиций в процессе социализации юных спортсменов. Исследуются различные аспекты, такие как поддержка со стороны родителей, эмоциональная атмосфера в семье и роль семейных моделей поведения в развитии спортивной идентичности. Также акцентируется внимание на том, как семейное воспитание влияет на мотивацию, самооценку и преодоление трудностей, с которыми сталкиваются дети в спорте. В заключение сделаны выводы о том, что гармоничное взаимодействие семьи и спорта играет ключевую роль в психоэмоциональном развитии ребенка, способствуя более успешной адаптации в спортивной среде и повышению личной ответственности. Статья может быть полезна педагогам, тренерам и родителям в понимании важности поддерживающей семейной среды для достижения высоких результатов в спорте.

Ключевые слова: влияние семьи, формирование личности, ребенок-спортсмен, «внутренний Я», спорт.

Актуальность. Во все времена семья считалась не только отдельной ячейкой общества, но и социальным институтом, в котором ребенок получал первые необходимые нормы и правила поведения в социуме. Такая тенденция сохраняется и по сей день, поскольку большую роль в формировании индивидуальности ребенка, его ценностных установок и моральных убеждений играет именно семья, а вернее атмосфера, царящая дома. В связи с этим можно сказать, что направление развития ребенка всецело зависит от родителей. На сегодняшний день роль влияния института семьи на формирование индивидуальной идентичности ребенка представляет собой одну из центральных проблем педагогической психологии. Особенная роль отводится семье, в которой воспитывается ребенок-спортсмен. Он находится в необычной ситуации ранней профессионализации, что означает неизбежные риски, не только для физического, но психологического состояния и развития. Спорт – система, оказывающая стрессогенное воздействие на организм и с физической, и с психологической точки зрения. Родители играют большую роль в формировании спортивных предпочтений своих детей ещё на ранних этапах их жизни. Семейные ценности, культура и степень вовлеченности родителей в мир спорта создают основу для формирования у детей интереса к физической активности. Влияние родителей может проявляться как через активное поощрение участия в спорте, так и через создание благоприятной обстановки для развития спортивных навыков. Однако, несмотря на позитивные аспекты, родительское воздействие может иметь и отрицательные последствия. Иногда стремление достичь выдающихся результатов может перерасти в чрезмерное давление на ребенка, что может вызвать стресс и даже отторжение спорта. Нереалистичные ожидания со стороны родителей могут также стать источником дополнительного давления на молодых спортсменов. В жизни ребенка-спортсмена, наряду с родителями, мощное влияние на воспитание оказывает другой значимый взрослый – тренер. Родители и тренер могут иметь различные педагогические подходы, между стилями воспитания могут возникать конфронтации. Тренеру нужно установить тесный контакт не только с ребенком, но и семьей, так как наибольшую привязанность дети испытывают к родителям [1; 5; 6; 7].

Цель исследования – провести анализ влияния родительских установок в семье на формирование личностной идентичности ребенка-спортсмена.

Результаты исследования и их обсуждение. В процессе воспитания в семье ребенок начинает строить свою Я-концепцию, проявлять первые признаки «внутреннего Я» и формировать мнение о других индивидах, с которыми он взаимодействует в процессе своей жизне-

деятельности. Родители же в данном случае играют главенствующую роль, выступая в качестве образца для подражания, следовательно, и усвоения социальных навыков, необходимых ребенку для дальнейшей социализации в обществе. Необходимо также учитывать изменения взаимоотношений внутри семьи, поскольку они могут как позитивно, так и негативно воздействовать на развитие индивидуальности у каждого участника социального круга. Взаимоотношения между родителями и детьми самым непосредственным образом способствуют развитию тех или иных качеств личности у ребенка. К примеру, если в семье царит атмосфера любви, дружбы и взаимоуважения, то это содействует развитию уверенности и психической устойчивости у ребенка. В противном же случае разногласия, агрессия, непочтительность к личным границам, жестокость или неприятие между членами семьи способны вызывать напряжение у детей и оказывать неблагоприятное воздействие на формирование их индивидуальности, что в будущем обязательно скажется на поведении не самым лучшим образом [2; 4]. Согласно советам семейных психологов и педагогов, посвятивших большую часть своей жизни работе с детьми, для того чтобы воспитать физически и морально здоровую личность, требуется существование искренней эмоциональной привязанности между родителями и ребенком. Такая тесная связь будет способствовать проявлению уверенности в себе, нормальной самооценке, формированию доброжелательных отношений к окружающим людям, развитию социально значимых навыков. В ходе данного процесса ребенок не только подражает родителям, принимая их стиль поведения за должное, но и открывает для себя множество других стереотипов, которые может либо усвоить, сочтя их приемлемыми, либо проигнорировать в силу собственных убеждений или наставлений родителей [6].

Изучение семьи позволяет тренеру ближе познакомиться с самим воспитанником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Тренер может вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с педагогом, посещать соревнования, другие мероприятия, однако главное, чтобы родители усвоили одно очень важное правило, продиктованное жизнью: «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей». Для понимания влияния семьи на личностную идентичность юного спортсмена была разработана анкета, отражающая отношение родителей к оптимальному возрасту начала спортивной профессионализации, мотивации на успешность своего ребенка в сфере спорта, готовности жертвовать разными аспектами жизни ребенка для развития спортивной карьеры. Результаты анкетирования родителей, в процентах, к числу опрошенных, представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Анкетирование родителей
по проблеме формирования карьеры собственных детей-спортсменов**

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Ответы опрошенных (в %)
1. Как Вы считаете, в каком возрасте ребенка лучше привести в спортивную секцию?	В возрасте 3–4 лет	53
	В возрасте 5–6 лет	33
	В возрасте 7–9 года	14
	В возрасте от 9 лет	0
2. Как скоро Вы ожидаете от своего ребенка результативных показателей (например, победы в турнире) после того, как отдали в секцию спортивную?	Через пару-тройку месяцев уже хотелось бы видеть какие-то показатели	0
	Через полгода	23
	Думаем, как минимум через год	26
	Не столь важно, когда это будет, главное, чтобы результаты были	20
	Нам не так важен результат, самое главное, чтобы ребенок занимался спортом с удовольствием и развивался физически и личностно	31

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Ответы опрошенных (в %)
3. Хотели бы Вы видеть своего ребенка спортсменом-профессионалом?	Да, это наша цель	24
	Нет, это совсем не обязательно	10
	Хотелось бы, чтобы ребенок сам стремился стать спортсменом-профессионалом	66
4. Готовы ли Вы к тому, что ради спортивной карьеры Вашего ребенка многим придется пожертвовать (здоровьем, свободным временем ребенка для отдыха, общеобразовательной подготовкой)?	Да, мы полностью готовы к этому	6
	К сожалению, без жертв ничего добиться нельзя, чем-то неизбежно придется жертвовать	13
	Жертвы должны быть весьма разумны и не выходить за пределы, серьезно нарушающие жизнь нашего ребенка	45
	Ничем вышеперечисленным жертвовать не готовы	36

В исследовании приняли участие 30 родителей, дети которых занимаются в секции баскетбола.

Полученные данные анкетирования показали интересные результаты и дали возможность обозначить проблемные зоны в понимании родителями аспектов развития спортивной карьеры их детей.

Примечательно, что чуть больше половины (53 %) опрошенных родителей считает, что для достижения каких-либо высот в спорте в дальнейшем ребенка необходимо отдавать в секцию уже в 3–4 года. Треть респондентов (33 %) считают правильным записывать ребенка в спортивную секцию лишь по достижению им 5–6-летнего возраста.

При этом половина опрошенных (23 и 26 %) родителей ожидают увидеть весомые результаты своих детей в самые краткие сроки, уже через полгода или год занятий. Однако возникают некоторые противоречия по ходу изучения дальнейших результатов анкетирования, поскольку лишь четверть (24 %) родителей изъявляет желание видеть своего ребенка в качестве профессионального спортсмена, в то время как большая часть респондентов (66 %) отвечает, что инициатива прежде всего должна идти от самого занимающегося. Вдобавок к этому, когда речь заходит о различных жертвах ради спортивной карьеры, например здоровьем ребенка, ради достижений в спорте идти на все готова лишь малая доля опрошенных (6 %), еще небольшая часть (13 %) готова лишь к определенным категориям жертв, но абсолютное большинство родителей (45 %) считает нецелесообразным жертвовать здоровьем своего ребенка ради одной лишь надежды на спортивное будущее. По мнению последних, жертвы не должны выходить за грани разумного и серьезно угрожать здоровью занимающегося.

Обращает на себя внимание то, что половина опрошенных родителей не осознают риски, связанные с тем, что ребенок занимается профессиональным спортом. Возможно, об этом следует говорить с родителями, правильно формируя их позицию. Спорт – это всегда определенный риск, и родители должны понимать особенности развития спортивной карьеры, чтобы правильно поддерживать своих детей, помогать им в преодолении трудностей [5; 7]. Стремление к победам, финансовое стимулирование руководящего и тренерского состава, стимулирование детей и их родителей к ранней специализации и форсированной подготовке детей и подростков к соревнованиям в соответствующих возрастных группах в итоге приводит к тому, что подавляющее большинство спортсменов, добившихся высоких результатов в возрастных группах, утрачивают перспективы для дальнейшего спортивного совершенствования и покидают спорт, не выдерживая конкуренции с планомерно готовившимися спортсменами. Уже научно доказано, что перетренированность может вызывать переутомление и

истощение. Спортсмен может достичь точки, после которой становится невозможным завершение одного или нескольких тренировочных микроциклов. Причиной этого является хроническое утомление. Термины «истощение», «синдром хронического утомления» и «перетренированность» в литературе употребляются для описания сходных состояний. Симптомами синдрома перетренированности являются постоянное ощущение утомления, также и во время отдыха, чувство беспомощности, потеря интереса к достижению высоких результатов, неустойчивое настроение, раздражительность, лунатизм, потеря аппетита, депрессии.

Каким бы странным это ни казалось, немаловажным моментом в воспитании ребенка является его гендерная идентичность, то есть определение того, что значит быть мужчиной или женщиной. И это касается не столько физиологической стороны вопроса, сколько социальной значимости. Понятие «гендерной идентичности» связано с определенным образцом поведения, в рамках которого человек совершает поступки, по которым его можно считать либо мужчиной, либо женщиной. Стоит сказать, что данное самоопределение формируется в результате воздействия каждого из родителей. При этом важно, чтобы папа или мама, что называется, «не перегибали палку» в стремлении привить своему ребенку определенные убеждения, которые не вяжутся с его мировоззрением, поскольку в таком случае последствия могут быть скорее отрицательными, ребенок может получить психологическую травму и просто замкнуться в себе [2; 4]. В жизни нередко встречаются такие ситуации, в которых ребенок растет в неполной семье, что подразумевает под собой воспитание его лишь одним из родителей. Отметим, что в процессе социализации должны участвовать и отец и мать для психологической гармонии их потомства. Тем не менее даже в таких условиях ребенок подсознательно впитывает привычки и копирует поведение родителя одного с ним пола. Однако в случае неполной семьи ребенок лишен возможности возвращать в себе те или иные качества, присущие кому-либо из родителей. К примеру, мать, воспитывающая сына в одиночку, никогда не сможет заменить ему отца, что не самым лучшим образом отразится на мальчике в дальнейшем, поскольку это будет влиять не только на адаптацию в кругу сверстников, но и формировать искаженное представление об отношениях мужчины и женщины. Особенно сильно это влияет на развитие характера мальчиков-спортсменов, поскольку перед ними встает проблема осознания своей половой роли. В связи с недостатком мужского внимания авторитетом для мальчика будут выступать сильные и уверенные в себе мужчины, которые способны дать отпор и постоять не только за себя, но и за окружающих. Обычно такое поведение встречается среди уличных компаний, которые влияют на ребенка не самым лучшим образом. Воспитание ребенка-спортсмена в неполной семье также не может иметь сплошь положительные последствия, а скорее наоборот. Дети, растущие в таких семьях, зачастую чувствуют себя как будто обделенными вниманием, не ощущают необходимой им поддержки в полной мере. В силу этого они могут расти излишне инфантильными, лишней раз не выказывая своих эмоций или не проявляя интерес к чему-либо, в том числе и к спортивной сфере. Это плохо сказывается на построении карьеры, поскольку в спорте, как правило, выигрывают именно трудолюбивые и напористые, а не безразличные ко всему [5]. При этом в зависимости от пола воспитывающего родителя ребенок может проявлять несвойственные ему черты характера. К примеру, при воспитании отцом девочка может быть слишком грубой или напористой, заниматься явными мужскими видами спорта. Идентичная ситуация будет в случае воспитания мальчика матерью. Для того чтобы сформировать правильную идентичность у мальчика в спорте из неполной семьи необходимо, чтобы у него был образец для подражания. В связи с вышеописанным мама не может стать таковой, поэтому целесообразно использовать героев различных произведений, книг, фильмов или историй, будет эффективнее, если героями рассказов станут кумиры мальчика. При этом важно не давить на ребенка, в целях воспитать в нем жесткость, но и не проявлять гиперопеку, свойственную многим матерям. В целях развития самостоятельности очень правильным решением будет предоставление мальчику свободы выбора в своих решениях. Таким образом, он не только будет учиться самостоятельно выходить из затруднительных положений, но и разрешать различного рода конфликты, полагаясь исключительно на самого и себя, осознавая, что вся

ответственность за последствия будет лежать на нем. В результате методом проб и ошибок ребенок приобретет уверенность в собственных силах, свойственную мужчинам. Кроме того, желательно отдать мальчика из подобной семьи в секцию, где основной контингент составляют представители его пола, чтобы восполнить дефицит мужского внимания и иметь образец для подражания. Необходимо также проявлять интерес к хобби мальчика, но в то же время делать упор на развитие в мужских сферах жизни [1; 5; 6].

В исследовании А. Р. Мажитовой указывается, что малые ячейки общества в наши дни все чаще сталкиваются с социальными проблемами различного характера, к числу которых можно отнести и экономические кризисы, и культурную деградацию [3]. Кроме того, все более распространенной проблемой является снижение престижа семьи как социального института. Все эти тенденции в совокупности приводят к достаточно серьезным последствиям – нарушению социализирующей функции семьи, что представляет непосредственную угрозу для формирования индивидуальной идентичности ребенка. Тем не менее следующим важным элементом воспитания, влияющим на самоопределение, является передача семейных убеждений. Моральные принципы, которые внушаются ребенку в семейном кругу, семейные традиции, которые он постигает в ходе нравственного развития, существенно воздействуют на его взгляды, жизненные установки, которые, без сомнения, будут играть значительную роль в его поступках и дальнейшей судьбе. Привитие семейных ценностей происходит на постоянной основе через устные наставления, имитацию поведения в семейной среде, а в некоторых случаях даже и в форме игры. Заклучительная, но от этого не менее важная функция семьи – терапевтическая. В силу достаточно быстрого ритма современной жизни человек постоянно находится под давлением, в результате чего все это перерастает в стресс. Поэтому, каждый из нас, особенно дети, временами нуждается в моральной поддержке, защите, совете близкого человека, проявлении эмпатии. Именно в кругу семьи ребенок может получить подобную искреннюю любовь и поддержку, потому что является ее членом. Однако это в том случае, если дома царит атмосфера любви и взаимопонимания. В обратной ситуации личность малыша будет подвергаться еще большему стрессу, что приведет к возникновению массы психологических проблем, которые могут привести к хронической невротизации, уменьшая его потенциал, не давая раскрыться индивидуальным чертам его личности.

Выводы. В заключение стоит еще раз подчеркнуть, что роль семьи в формировании личностной идентичности ребенка-спортсмена очень велика. От развития отношений в ней будет зависеть то, как он будет себя проявлять в спорте. Родители выступают в качестве первых культурных посредников для своих детей. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы внутри семьи является важным условием для успешного развития индивидуальных особенностей каждого участника этого социального объединения. Роль родителей в процессе сопровождения спортивной деятельности ребенка должна нести конструктивную составляющую, обеспечивающую оптимальную зону психологической поддержки. Спортсмену очень важна поддержка его семьи – не только при достижении высоких результатов, но и в моменты неудач. Соотношение свободы, ответственности, педагогического оптимизма, любви, труда, воли к победе, требовательности позволяет воссоздать ожидаемый результат перспективного спортсмена-профессионала или успешного человека. Открытый диалог между родителями и ребенком об их ожиданиях, целях и опасениях может способствовать более гармоничным отношениям в семье и способствовать развитию детей в спорте. В целом родители играют важную роль в формировании спортивной личности своих детей. Этот процесс требует внимания, терпения и готовности адаптироваться к изменяющимся потребностям растущего спортсмена. От родителей зависит создание условий, в которых дети могут раскрыть свой потенциал, испытать радость от занятий спортом и развиваться как личности. При этом на сложный процесс воспитания отдельной личности влияет большое количество внешних и внутренних факторов, которые могут исходить не только от обстановки дома, но и от ряда других социальных условий вне семейного круга.

Литература / References

1. Дубовова А. А. Родительское отношение к занятиям спортом как предпосылка формирования перфекционизма у юных спортсменов / А. А. Дубовова, З. Р. Совмиз // Актуальные проблемы и перспективы развития системы спортивной подготовки, массовой физической культуры и спорта. – СПб., 2021. – С. 67–71.
2. Левкович В. П. Взаимоотношения в семье как фактор формирования личности ребенка // Психология личности и образ жизни. – М., 1987. – С. 68–72.
3. Мажитова А. Р. Семья как фактор идентификации личности в условиях глобализации // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 32–36.
4. Майер А. А. Детско-взрослое сообщество: развитие совместного общения родителей и детей: методические рекомендации / А. А. Майер, Г. Н. Гришина, Э. Н. Яковлева. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2020. – 92 с.
5. Рогачева М. О. Влияние родителей на формирование мотивации к спортивной деятельности у детей / М. О. Рогачева, О. Н. Ракитская // Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях. – М., 2021. – С. 128–131.
6. Савинков С. Н. Семейное воспитание и развитие личности ребенка: книга для родителей и педагогов. – СПб.: Весь, 2020. – 272 с.
7. Якимова Л. А. Роль родителей в определении детей к занятиям спортом / Л. А. Якимова, О. О. Захарова // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2019. – Т. 1. – С. 313–315.

FAMILY INFLUENCE ON THE FORMATION OF PERSONAL IDENTITY OF A CHILD ATHLETE

Yastrebov A. S.

*Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
Kazan, Russian Federation
6565765657@mail.ru*

This article examines the influence of the family environment on the formation of the personal identity of a child athlete. The author emphasizes the importance of family relationships, values and traditions in the process of socialization of young athletes. Various aspects are explored, such as parental support, the emotional atmosphere in the family and the role of family behavior patterns in the development of sports identity. It also focuses on how family upbringing influences the motivation, self-esteem and coping that children face in sports. In conclusion, conclusions are drawn that harmonious interaction between family and sport plays a key role in the psycho-emotional development of the child, contributing to more successful adaptation in the sports environment and increased personal responsibility. The article may be useful to teachers, coaches and parents in understanding the importance of a supportive family environment for achieving high results in sports.

Keywords: family influence, personality formation, child athlete, “inner self”, sport.