

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ ВЗРОСЛЫМИ КАК ЗАПРОС НА ПОМОЩЬ В ОБРЕТЕНИИ ЭГОИДЕНТИЧНОСТИ

Соловова Н. А.

*Институт развития образования, Самара, Российская Федерация
nasolovova@mail.ru*

В последние годы наблюдается рост спроса на психологическое образование, посещение всевозможных психологических мероприятий (тренингов, трансформационных игр и т. д.). Автор рассматривает высокий спрос на психологические знания среди взрослых как необходимость разрешения внутриличностных конфликтов, возрастных кризисных переживаний и кризиса идентичности. Согласно Дж. Марсиа, взрослые могут иметь такие статусы идентичности, как мораторий, преждевременная идентичность или диффузная идентичность. Это частые проблемы с идентичностью. Человек, находящийся в состоянии кризиса идентичности, активно пытается разрешить его с помощью поиска информации, посещения тренингов и курсов, экспериментов со стилем жизни. Проведенное исследование мотивации к получению психологических знаний в рамках программы дополнительного профессионального образования доказывает возможность рассмотрения взрослыми потребности в изучении психологии как просьбы о помощи в обретении эгоидентичности.

Ключевые слова: эгоидентичность, психологическое образование, кризис идентичности, мотивация изучения психологии.

В последние годы в обществе растет интерес к психологии и психологическому образованию. В нашей стране порядка 500 вузов готовят психологов, что говорит о востребованности профессии. Очевидно, актуализация темы профессиональной психологической помощи вызвана явлениями социальной действительности, провоцирующими рост общей тревожности в целом и числа проблем психологического здоровья людей в частности.

Еще в середине XX века Эрих Фромм обратил внимание, что одной из жалоб пациентов является утрата смыслов. Он тогда еще предсказал, что утрата смыслов обязательно повлечет за собой рост алкоголизма, наркомании, агрессивности и суицидов. Мы видим, что все эти прогнозы подтверждаются. Это вопросы образа будущего, вопросы о том, куда и зачем человечество идет. Переизбыток информации, неопределенность, конкуренция, материальная нестабильность, неуверенность в завтрашнем дне, тревоги за будущее детей, утраты, связанные с пандемией, военными событиями в мире влияют на остроту протекания нормативных кризисов взрослых людей. Всё это приводит к тому, что люди всё больше задумываются о происходящем в их внутреннем мире. Эти внутренние переживания создают особое сложное сочетание внутренних конфликтов, внешних правил и норм и увеличивают эмоциональное напряжение, что неизменно приводит к потребности избавиться от этих неприятных чувств.

Особая примета нашего времени – прозрачность мира, «жизнь в сетях», направленность массовой культуры на развитие в современном человеке тенденций к публичности, демонстративному поведению. Публичность в социальных сетях приводит к появлению проблем личных психологических границ, к навязчивому желанию представлять себя, свои достижения в социальных сетях несколько приукрашенно, что приводит отчасти к потере связи с реальностью, множеству проблем в реальных, а не виртуальных коммуникациях, к искажению представлений о себе, то есть к проблемам самоидентичности. Взрослые, переживая возрастные кризисные явления, испытывают потребность осмысления самого себя, понимания своей сущности, сохранения определенности, поиска своего места в мире, то есть всего того, что связано с пониманием собственной эгоидентичности.

Исследования идентичности Дж. Марсиа позволили выделить следующие ее статусы:

1. Достигнутая идентичность. Таким статусом обладает человек, прошедший период кризиса и самоизучения и сформировавший определенную систему смыслов, ценностей и убеждений, что обеспечивает ему чувство направленности и осмысленности жизни.

2. Мораторий. Такой статус принадлежит человеку, находящемуся в состоянии кризиса идентичности и активно пытающемуся разрешить его через поиск информации, чтение литературы, беседы, посещение тренингов и курсов, экспериментирование со стилями жизни.

3. Преждевременная идентичность как статус приписывается человеку, который не переживал состояния кризиса идентичности, но, тем не менее, обладает набором таких же целей, ценностей и убеждений, как у достигших идентичности. Такая идентичность формируется в основном вследствие идентификации с родителями или другими значимыми людьми.

4. Диффузная идентичность. Это состояние идентичности свойственно людям, которые при отсутствии ясного чувства идентичности переживают ряд негативных состояний, включая пессимизм, апатию, тоску, отчуждение, тревогу, беспомощность, то есть диффузная идентичность свойственна людям с различными формами психической патологии [3].

Описанные статусы идентичности позволяют понять переживания людьми проблем осознания себя, системы своих убеждений, ценностей и целей. Очевидно, наличие этих переживаний побуждает людей искать себя, свое место в мире, побуждает интересоваться психологией. Это объясняет большой поток тех, кто решает понять себя, других и научиться сохранять психическую устойчивость в нестабильном мире посредством получения взрослыми дополнительного образования психологического профиля.

Так в Институте развития образования Самарской области, где прошли обучение 23 группы выпускников переподготовки на психолога, проведено исследование мотивации получения психологического образования у взрослых, имеющих высшее образование и стаж работы в других областях занятости. Результаты наших исследований мотивации получения дополнительного профессионального образования по программе «Педагогика и психология» показывают, что поступающие хотят изучать психологию по большей части для повышения собственной психологической компетентности, что называется «для себя» (таблица 1).

Таблица 1

Мотивация получения дополнительного образования психологического профиля

№	Мотивы получения дополнительного образования психологического профиля	Число анкетированных с разной мотивацией (%)
1.	Получить диплом педагога-психолога, дающий право работать в сфере образования	10
2.	Приобрести дополнительные психологические профессиональные компетенции для работы, не меняя сферы труда	25
3.	Сменить профессию, стать психологом	10
4.	Разобраться в людях, разобраться в себе	45
5.	Получить диплом, подтверждающий право вести свою частную практику психолога	10

Как показывают эти данные, большинство слушателей (65 %) приходят не за дипломом как за документом, дающим право сменить профессию, а для того, чтобы разобраться в людях, в себе. Из материалов собеседования при поступлении выясняется, что они испытывают потребность пройти тренинги, найти ответы на волнующие вопросы, связанные с собственной идентичностью, адаптивностью, то есть у большей части слушателей существует запрос на разрешение внутриличностных конфликтов, определение самоидентичности, терапию.

Чем же данная программа подкрепляет этот запрос взрослых образованных людей? Содержанием? Формами работы? Качеством коммуникаций? Психологической культурой? Очевидно, что всем вышеперечисленным. Тому свидетельство многочисленные диагностические данные психологических исследований до и после обучения и результаты оценки удовлетворенности программой обучения, которая составляет 96 %. Анализ показывает, что ключевым фактором удовлетворенности слушателей обучением в группах переподготовки

является качество коммуникаций, особая психологическая культура отношений с преподавателями (учеными и практиками, ведущими групп, супервизором) и качеством культуры отношений в своих образовательных группах.

Участие в образовательной группе признано в психологической науке разновидностью групповой психотерапии.

Содержание, временные рамки и формы обучения в курсе профессиональной переподготовки в образовательных группах психологического профиля обеспечивает формирование определенного уровня психологической культуры. Особая психологическая культура учебного процесса в образовательной организации на основах, заложенных в этическом кодексе психологов, позволяет слушателям получить терапевтический эффект. Группа становится важным инструментом личностного развития, то есть обеспечивает процессы гармонизации личности, обретения эгоидентичности.

Идентичность человека выполняет важные функции. Так Н. Л. Иванова выделяет четыре функции идентичности:

- 1) ориентационную – поиск своего места в мире;
- 2) структурную – дифференциация «Я» от «не-Я», сохранение определенности;
- 3) целевую – целеполагание, контролирующее воздействие на личность путем регулирования мотивации, ценностей, поведенческих реакций, построение модели поведения, адаптации к новым условиям;
- 4) экзистенциальную – осмысление самого себя, сохранение своей сущности [1].

Завершая анализ возможностей психологического образования для формирования эгоидентичности участников, стоит подчеркнуть, что формирование и реализация функций идентичности успешно протекает в условиях данного обучения, так как это обучение слушателей осуществляется в малых группах 14–18 человек, где происходит проявление описанных З. Фулкесом основных феноменов групп-анализа, понимаемого как анализ группы и ее отдельных участников посредством самой группы. В своих работах он обращал особое внимание на присущую группе способность понимания, проработки и разрешения конфликтов [2].

Сочетание теоретических занятий с большим количеством практикумов, групповых дискуссий, тренингов, а также режим очных занятий два раза в неделю, наличие пространства коммуникаций в чатах с супервизором, ведущим-куратором группы – все это обеспечивает важные динамические процессы в группе.

Наблюдения показывают, что в учебных группах дополнительного профессионального психологического образования протекают такие сравнимые с описанными в групп-анализе процессы, как:

– групповая ситуация стимулирует проявление одних бессознательных процессов и тормозит другие, специфические терапевтические факторы группового процесса, такие как групповая поддержка, взаимные идентификации участников группы, проверка реальности в группе и т. д.;

– сеансы без ведущего, на которых участники могли позволить себе большую степень самораскрытия, а группа – взять на себя некоторые функции психотерапевта (чат без ведущего и другие формы коммуникаций).

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что учебная группа в практике подготовки психологов по данной программе выполняет и определенные терапевтические функции, а изучение психологии многими взрослыми актуализирует запрос на помощь в поиске эгоидентичности.

Литература / References

1. Иванова Н. Л. Социальная идентичность: теория и практика / Н. Л. Иванова, Т. В. Румянцева. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 453 с.
2. Foulkes S. H. Therapeutic Group Analysis. – London, 1964.
3. Marcia J. E. Identity in adolescence // Handbook of adolescent psychology / ed. by J. Adelson. – N. Y., 1980.

THE STUDY OF PSYCHOLOGY BY ADULTS AS A REQUEST FOR HELP IN GAINING AN EGO IDENTITY

Solovova N. A.

*Institute of Education Development, Samara, Russian Federation
nasolovova@mail.ru*

In recent years, there has been an increase in demand for psychological education, for attending all kinds of psychological events (trainings, transformational games, etc.). The author considers the high demand for psychological knowledge among adults as the need to resolve intrapersonal conflicts, age-related crisis experiences and identity crisis. According to J. Marcia, adults can have identity statuses such as moratorium, premature identity, or diffuse identity. These are common identity issues. A person who is in a state of identity crisis is actively trying to resolve it by searching for information, attending trainings and courses, and experimenting with lifestyle. The conducted study of motivation to acquire psychological knowledge within the framework of the program of additional professional education proves the possibility of adults considering the need to study psychology as a request for help in gaining an ego identity.

Keywords: ego identity, psychological education, identity crisis, motivation for studying psychology.