

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ СТАТУСОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Селюнина А. Н., Бондаренко Е. В.

*Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Российская Федерация
nasty-a-selyunina@mail.ru, bon-elizaveta@yandex.ru*

Работа посвящена изучению сформированности гендерной и профессиональной идентичности студентов с учетом их типа профессиональной направленности. Проведено исследование показателей маскулинности, феминности и андрогинности, уровня сформированности гендерной идентичности, статуса профессиональной идентичности, типа профессиональной направленности и профессиональных предпочтений у студентов первого и второго курса направлений подготовки «Психология», «Конфликтология», «Государственное муниципальное управление» Северо-Кавказского федерального университета. Выявлены взаимосвязи между андрогинностью и социальным типом личности. Студенты с выявленным типом феминной идентичности не проявляют интерес к профессиям знакового типа. Предприимчивый тип чаще встречается у маскулинного типа гендерной идентичности.

Полученные в исследовании результаты будут полезны практикующим психологам, работающим с проблемами самоопределения, профессиональной и гендерной идентичности, педагогам-психологам, занимающимся вопросами профориентации, студентам и родителям в аспекте сформированности профессиональной идентичности и профессиональных предпочтений, на которые необходимо обратить внимание при выборе вуза и направления подготовки.

Ключевые слова: маскулинность, феминность, астеничность, профессиональная направленность, студенты, профессиональная идентичность.

Актуальность. Жизнь современного человека подвержена влиянию информации, моды и культуры, которая превалирует в обществе. Известно, что европейские страны признают множество разных гендеров и транслируют идеи смены биологического пола, у человека сменяются его привычные гендерные установки и появляются разные запросы и вопросы об определении себя, соответствии гендера и пола человека. В России не изменяются принятые в обществе нормы и представления о гендере, не принимается «мода» на смену пола, сохраняются традиционные ценности.

В процессе жизнедеятельности человека происходит развитие его личности, во взаимодействии с обществом – формирование его гендерной идентичности. Гендерная идентичность – это внутреннее ощущение человеком своей принадлежности к определенному полу. Она может быть выражена через осознание своих гендерных характеристик, таких как половые предпочтения, физические характеристики, поведение и мышление.

Важный этап в становлении личности – период выбора профессии, поступления в высшее учебное заведение с учетом своих профессиональных предпочтений. В связи с этим определение профессиональной направленности во взаимосвязи с гендерной идентичностью особенно актуально. В период обучения в университете происходит формирование и профессиональной идентичности. А ее кризис или неопределенность может затруднять процесс профессионального становления.

Все это актуализирует поиск ответов на вопросы, связанные с определением показателей сформированности профессиональной идентичности студентов на начальных этапах обучения, с учетом взаимосвязи гендерной идентичности и профессиональной направленности, а также поиском способов формирования профессиональной идентичности с учетом гендерных особенностей личности.

Гендерная идентичность оказывает значительное влияние на самореализацию индивида в различных сферах жизни, в том числе и в профессиональном развитии и будущей карьере. Можно ли определить предназначение гендерного подхода к профессиональной подготовке студенческой молодежи как преодоление гендерных стереотипов, остается открытым вопросом.

Исследование влияния типа гендерной идентичности на успешность профессионального становления именно в процессе обучения в вузе может быть обосновано рядом обстоятельств. Во-первых, стадия профессиональной подготовки совпадает с юношеским возрастом, являющимся ключевым возрастным этапом социально-психологического развития индивида в плане формирования как гендерной, так и профессиональной идентичности. Во-вторых, в данном возрасте, с одной стороны, заканчивается процесс самоопределения, с другой – сохраняется некоторая гибкость во взглядах, подверженность групповому мнению. Следовательно, выявление связей гендерной, профессиональной идентичности и профессиональной направленности, а также закономерностей их формирования в этом возрасте становится принципиально важным, так как они могут совершенствоваться.

Цель нашей работы – определить взаимосвязь гендерной идентичности и профессиональной направленности студентов с разным статусом профессиональной идентичности.

Гипотезой является предположение о том, что имеется взаимосвязь между сформированностью гендерной идентичности и типом профессиональной направленности студентов, у студентов с разным статусом профессиональной идентичности (мораторий, сформированная, неопределенная или навязанная профессиональная идентичность) взаимосвязи гендерных особенностей (маскулинность, феминность, андрогинность) и профессиональных предпочтений будут различны.

Изучением гендерной идентичности занималось множество психологов, такие как З. Фрейд, Ф. Тайсон, Р. Тайсон, Р. Столлер, И. А. Кириллова, Н. Ю. Флотская, И. С. Клецина, Дж. Батлер, А. Дворкин, К. Миллетт, С. Бэм и др.

Научное изучение гендерной идентичности началось в конце XIX века, когда ученые начали изучать различия между мужчинами и женщинами. Впервые определение «гендер» было выделено Р. Столлером, он предлагал относить «пол» к физиологическому аспекту, а «гендер» – к социальному. Гендер, гендерные установки и гендерную идентичность изучают большое количество исследователей из разных наук, таких как, социологию, психология, медицина, антропология и прочие. Понятие «пол» относят к биологическому аспекту, в то время как «гендер» – к социокультурным представлениям и индивидуальным когнитивным схемам восприятия биологического пола, как определяли С. Кесслер и У. Маккенна [9].

Из запросов людей, соответственно, определяется потребность ученых изучать данную сферу. Исследования, посвященные изучению гендерной идентичности, привлекают все больше внимание специалистов в области психического здоровья и социологов, что объясняется тем, чтобы повысить психическое и физическое здоровье людей, выявить неравенство и дискриминацию в обществе, для улучшения жизни общества и личности в нем.

С. Кесслер и У. Маккенна к определению «гендер» относят социокультурные представления и индивидуальные когнитивные схемы восприятия биологического пола [5].

В структуре гендерной идентичности выделяют следующие компоненты:

- когнитивный – осознание принадлежности к определенному полу и описание себя с использованием категорий мужественности / женственности;
- аффективный – оценка психологических черт и особенностей ролевого поведения на основе их соотнесения с эталонными моделями маскулинности / феминности;
- конативный – самопрезентация себя как представителя гендерной группы, а также способы разрешения кризисов идентичности на основе выборов вариантов поведения в соответствии с личностно значимыми целями и ценностями.

С. Бем выделяет четыре типа гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный (недостаточное проявление и маскулинности и феминности) [8].

Профессиональная направленность

Трудовая деятельность является важным аспектом в развитии общества и жизни человека. Посредством профессиональной деятельности происходит становление личности, человек развивается, обеспечивает свое материальное благополучие и социальный статус. Во

многим психическое здоровье человека, выраженность у него определенных личностных черт определяется именно профессиональной деятельностью.

О профессиональной деятельности, в том числе профессиональной направленности личности, в психологии говорят уже давно. Так, данными вопросами занимались разные ученые-исследователи: Б. Г. Ананьев, Е. А. Климов, Б. Ф. Ломов, Л. М. Митина, Т. С. Деркач, А. К. Маркова, Э. Ф. Зеер, Л. И. Божович, Л. М. Митина, Ю. П. Поваренков, Т. Д. Дубровицкая и др. За рубежом наиболее известным исследователем по данной проблеме является Д. Сьюпер, который разработал свою периодизацию профессионального развития на основе отношения личности к профессии.

Единого определения профессиональной направленности нет. Одним из первых ученых, занимающихся изучением направленности личности, был С. Л. Рубинштейн. Он определял «направленность личности выражается в многообразных, все расширяющихся и обогащающихся тенденциях, которые служат источником многообразной и разносторонней деятельности. В процессе этой деятельности мотивы, из которых она исходит, изменяются, перестраиваются и обогащаются все новым содержанием» [6].

Направленность личности, ее установки, раз за разом порождая в однородных ситуациях определенные поступки, переходят затем в характер и закрепляются в нем в виде свойств личности. Наличие интереса в определенной области деятельности стимулирует развитие способностей в соответствующем направлении, а наличие определенных способностей, обуславливает плодотворную работу, стимулирует интерес к ней [Там же].

Профессиональная направленность личности является частью общей направленности личности. А потому какие-либо мотивы, общей настрой к деятельности определяют главное отношение человека к своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональную направленность рассматривают как свойство личности, характеризующее отношение человека к выбранной профессии, оказывающее воздействие на подготовку и успешность профессиональной деятельности, без которой профессиональное становление личности будущего специалиста невозможно.

Профессиональная направленность – это процесс выбора профессии, которая соответствует индивидуальным склонностям и интересам человека. Профессиональная направленность играет важную роль в карьере и успехе человека в жизни.

В. П. Парамзин утверждает, что профессиональная направленность как личностное образование в значительной степени определяет характер общей направленности личности.

По мнению Э. Ф. Зеера, профессиональная направленность – это интегративное качество личности, которое определяет отношение человека к профессии. Она придает всей учебно-трудовой деятельности учащегося глубокий личностный смысл, резко повышая тем самым качество усвоения профессиональных знаний, умений, навыков.

Уровень профессиональной направленности – высокий или низкий – определяется характером и силой выраженности ее составляющих. Под уровнем профессиональной направленности понимается степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии (следовательно, личностного смысла) объективному содержанию профессии. При высоком уровне направленности близким и нужным человеку является наиболее существенное в данной деятельности, то, в чем состоит ее объективное назначение. При низком уровне направленности ведущий мотив выражает потребность не столько в деятельности, сколько в различных, связанных с ней обстоятельствах. Основным показателем уровня – содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность. Очевидно, что без достаточно высокого уровня профессиональной направленности невозможно оптимальное взаимодействие между человеком и избираемым им трудом.

Высокий уровень профессиональной направленности – это та качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов и личности в системе профессионального самоопределения. Повышение уровня профессиональной направленности образует основное содержание ее развития. Выбор профессии можно считать

оправданным лишь в том случае, если есть надежда, что активность личности приведет к такому взаимоотношению между личностью и трудом, при котором будет успешно происходить дальнейшее развитие творческих и нравственных сил человека. Одним из основных условий прогнозирования такого развития личности является высокий уровень профессиональной направленности.

Таким образом, профессиональная направленность личности напрямую связана с профессиональной ориентацией. Влияет на раскрытие возможностей человека во время профессиональной деятельности. В структуру профессиональной направленности входят профессиональные ценностные ориентации, интересы, установки, мотивы и отношения. В процессе профессионального становления личности эти компоненты изменяются, образуют разнообразные сочетания и взаимосвязи, что приводит к возникновению относительно устойчивых комплексов направленности [10].

Профессиональная направленность является производной от направленности личности, имея её в качестве базы, но в то же время может дополняться и развивается в течение жизни.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Северо-Кавказского федерального университета. Участие принимали студенты 1-го и 2-го курса направлений подготовки «Психология», «Конфликтология», «Государственное муниципальное управление».

Выборка составила 91 человек.

Для получения эмпирических данных были использованы следующие **методики**:

1. «Маскулинность – фемининность» С. Бем, определяет степень феминности, маскулинности и андрогинности у студентов [7].

2. Методика исследования гендерной идентичности (МИГИ) Л. Б. Шнейдер, определяет статус гендерной идентичности [13].

3. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов) выявляет статус профессиональной идентичности [1; 11].

4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова определяет, к какой сфере профессиональной деятельности у человека имеются склонности [5].

5. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, позволяет определить доминирующий тип личности, связанный со сферой профессиональной деятельности [5; 12].

Выявлены взаимосвязи показателей типа гендерной идентичности и профессиональной направленности, статуса профессиональной идентичности и гендерной идентичности, профессиональной идентичности и профессиональной направленности личности:

1. При сформированной профессиональной идентичности юношей и девушек с андрогинным типом, который объединяет маскулинные и фемининные черты в рамках единой гендерной идентичности, наблюдается предпочтение социального и артистического типов личности при выборе профессиональной деятельности. Имеется корреляционная связь между шкалой «Андрогинность» и шкалой «Социальный тип» ($r=0,212$, $p<0,05$), и «Предприимчивый тип» ($r=-0,364$, $p<0,01$). Это говорит о том, что такие люди находятся в более хорошем соответствии с профессиями, связанными с общением и взаимодействием с людьми, а также с творческой и выразительной деятельностью. Они могут проявлять себя в работе, требующей гибкости, эмоциональной открытости и способности к адаптации. Благодаря своей универсальности, андрогинные личности могут успешно реализовываться в таких профессиях, как психология, социальная работа, искусство, модельное агентство, а также в области сценического искусства, где необходимо воплощать разнообразные роли и проявлять свою индивидуальность.

2. Студенты со сформированной гендерной идентичностью – феминной, не испытывают особого влечения к работе, связанной с цифрами, знаками, таблицами и графиками; имеется обратная корреляционная связь между феминностью и «Человек-знаковая система» ($r=-0,677$, $p<0,01$).

3. При сформированной профессиональной идентичности юноши и девушки с андрогинным типом, сочетающим маскулинные и фемининные черты в целостной системе гендерной идентичности, и у девушек с феминным типом, не наблюдается предпочтение пред-

приимчивого типа личности в профессиональных предпочтениях. Шкала «Феминность» и «Предприимчивый тип» ($r=-0,348$, $p<0,01$), «Андрогинность» и «Предприимчивый тип» ($r=-0,364$, $p<0,01$).

4. При анализе показателей статусов профессиональной идентичности и показателями феминности, маскулинности и андрогинности были выявлены статистически значимые корреляции между показателями «Маскулинность» и шкалами «Артистический тип» ($r=-0,247$, $p<0,05$). Студентам с маскулинным типом гендерной идентичности не склонны выбирать профессиональную сферу деятельности, где необходимо раскрывать свое творческое и художественное начало. Но при этом предприимчивый тип личности выражен у студентов с маскулинным типом гендерной идентичности. Также была выявлена статистически значимая корреляция между показателями «Маскулинность» и шкалой «Предприимчивый тип» ($r=0,230$, $p<0,05$).

5. Можем заметить, что существует тенденция «навязывать» определенные сферы профессиональной деятельности. Это происходит из-за того, что в обществе по-прежнему существуют стереотипы и предрассудки, связанные с определенными ролями и задачами, которые считаются «мужскими» или «женскими».

На основании полученных данных мы заключаем, что гипотеза о том, что имеется связь между сформированностью и видом гендерной идентичности и профессиональной направленностью, а также между статусом профессиональной и гендерной идентичности и типом профессиональной деятельности, подтверждается.

Данное исследование представляет интерес для специалистов, занимающихся формированием личностно-профессионального пространства у студентов и подростков с учетом профессиональной и гендерной идентичности. Полученные данные будут полезны для разработки более эффективных программ и мероприятий по профориентации, учитывающих потребности и предпочтения студентов с различными формами гендерной идентичности.

Литература / References

1. Азбель А. А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А. А. Азбель, А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2012.
2. Болотова О. В. Развитие познавательных способностей студентов вуза в условиях цифровизации образования / О. В. Болотова, Е. В. Бондаренко, О. В. Соловьева // Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России: сборник научных трудов / авт.-сост. Г. А. Бордовский, А. Д. Шматко. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021.
3. Замфир К. Диагностика направленности учебной мотивации и мотивации профессиональной деятельности / К. Замфир, А. Реан. – СПб.: Питер, 2008.
4. Киртава Г. Т. Подходы к определению понятия «Профессиональная направленность личности» / Г. Т. Киртава, А. В. Кандаурова // Вестник НВГУ. – 2023. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-professionalnaya-napravlennost-lichnosti> (дата обращения: 15.02.2024).
5. Климов Е. А. Сборник психологических тестов. – М., 2017.
6. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
7. Лопухова О. Г. Опросник «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» (российский аналог “BemSexRoleInventory”) // Вопросы психологии. – 2013. – № 1.
8. Окулова Л. П. Изучение представлений о гендерных стереотипах у современной молодежи // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 1(91). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-predstavleniy-o-gendernyh-stereotipah-u-sovremennoy-molodyozhi> (дата обращения: 15.02.2024).
9. Олейникова Е. Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 8(20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-issledovaniya-gendernoy-identichnosti> (дата обращения: 15.02.2024).

10. Ремонтова А. А. Особенности профессионального становления студентов с различными типами гендерной идентичности // Известия ВГПУ. – 2013. – № 7(82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-stanovleniya-studentov-s-razlichnymi-tipami-gendernoy-identichnosti-1> (дата обращения: 15.02.2024).

11. Саркисова Е. В. Изучение профессиональной идентичности старших подростков // Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Международной научно-практической конференции / под редакцией И. В. Белашевой, А. С. Лукьянова. – Ставрополь, 2021.

12. Смекал В. Диагностика направления личности / В. Смекал, М. Кучер // Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.

13. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность. – М.: МПСИ, 2007.

THE RELATIONSHIP BETWEEN GENDER IDENTITY AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS WITH DIFFERENT PROFESSIONAL IDENTITY STATUS

Selyunina A. N., Bondarenko E. V.

*North Caucasus Federal University, Stavropol, Russian Federation
nastya-selyunina@mail.ru, bon-elizaveta@yandex.ru*

The research work is devoted to the study of the formation of gender and professional identity of students, taking into account their type of professional orientation. The study of indicators of masculinity, femininity and androgyny, the level of formation of gender identity, the status of professional identity, the type of professional orientation and professional preferences among first- and second-year students of the fields of study “Psychology”, “Conflictology”, “State Municipal Administration” of the North Caucasus Federal University was conducted. The interrelationships between androgyny and social personality type are revealed. Students with identified feminine identity have no interest in sign-type professions. The entrepreneurial type is more common in the muscular type of gender identity.

The results obtained in the study will be useful for practicing psychologists working with problems of self-determination, professional and gender identity, educational psychologists dealing with career guidance, students and parents in the aspect of the formation of professional identity and professional preferences, which must be paid attention to when choosing a university and a field of study.

Keywords: masculinity, femininity, asthenicity, professional orientation, students, professional identity.