

СТАНОВЛЕНИЕ СТАДИЙ СУБЪЕКТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛОНГИТЮДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ¹

Волкова Е. С., Капцов А. В.

Самарский филиал Московского городского педагогического университета,

Самара, Российская Федерация

volkova.es2014@mail.ru, avkaptsov@mail.ru

Статья посвящена исследованию взаимосвязи стадий становления субъектности «субъект мотивации» и «мастер» в рамках экопсихологического подхода к развитию психики посредством лонгитюдного исследования. Исследование показало устойчивый и отсроченный эффект профориентационного мероприятия на развитие стадий субъектности. В экспериментальной группе наблюдается планомерное увеличение показателей актуального и возможного состояния стадий субъектности «субъект мотивации» и «мастер» в течение года. Актуальное и возможное состояние стадии субъектности «субъект мотивации» взаимосвязано с аналогичными состояниями стадии субъектности «мастер» в последующих диагностических срезах. Профориентационный тренинг способствовал процессу актуализации возможного состояния стадии субъектности «субъект мотивации» во втором и третьем срезах, то есть переходу возможного состояния в актуальное. Также показано влияние учебной мотивации на развитие компетентности в выполнении заданий старшеклассниками. Доказана эффективность профориентационных мероприятий в вопросах развития субъектности старшеклассников.

Ключевые слова: стадии становления субъектности, состояния стадий субъектности, актуализация, профориентационный тренинг, лонгитюдное исследование.

Одними из важнейших педагогических задач в современном образовании являются поддержание мотивации школьников к учению и развитие их субъектности.

В рамках экопсихологического подхода к развитию психики субъектность рассматривается с точки зрения развития субъектных качеств и способов учебных действий, инвариантных к их предметному содержанию. В экопсихологической модели становления субъектности развитие последней проходит семь стадий: 1) «субъект мотивации», 2) «наблюдатель», 3) «подмастерье», 4) «ученик», 5) «критик», 6) «мастер» и 7) «творец» [6].

Становление субъектности связано с личностным и профессиональным самоопределением человека. Часто в зарубежной литературе можно встретить описание субъектности через понятие «автономии», которое, в свою очередь, взаимосвязано с самоопределением личности. Так, например, в теории самодетерминации Э. Л. Деси и Р. М. Райан говорят о том, что для успешного профессионального самоопределения необходимо иметь чувство компетентности и автономности [8]. Чувство компетентности в онтологической модели становления субъектности выражено в стадии «мастер».

Различные исследования показывают также взаимосвязь учебной мотивации и профессионального самоопределения [7]. Таким образом, профориентационные мероприятия, направленные на развитие процесса профессионального самоопределения старшеклассников, взаимосвязаны с чувством компетентности обучающихся (стадия субъектности «мастер») и их учебной мотивацией (стадия субъектности «субъект мотивации»), что и обуславливает актуальность данного исследования.

Гипотеза настоящего исследования заключается в предположении, что профориентационный тренинг будет способствовать развитию стадий субъектности «субъект мотивации» и «мастер».

Исходя из этого, целью данного лонгитюдного исследования стало выявление взаимосвязи между профессиональным самоопределением и такими стадиями становления субъектности, как «субъект мотивации» и «мастер».

¹ Исследование выполнено за счет гранта Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 20-013-00238 «Фрактальная психолого-педагогическая модель становления субъектности обучающихся»).

Описание выборки: в качестве респондентов выступили ученики 9-х классов общеобразовательной школы, численностью 25 человек, которые были разделены на контрольную (13 чел.) и экспериментальную (12 чел.) группы.

Исследование проводилось в три этапа. Между первым и вторым диагностическим срезом, в экспериментальной группе проводился тренинг профессионального самоопределения (автор-составитель – Е. С. Волкова), состоящий из 15 групповых еженедельных занятий длительностью один академический час. В структуру тренинга входили диагностики своих способностей, темперамента, интересов, типа мышления, мотивации, деловых ролей, профессионального типа личности и «якорей» карьеры, упражнения на развитие «мягких навыков», саморегуляции, изучение профессионально важных качеств и трендов на рынке труда. Цель тренинга заключалась в поддержке учащихся при выборе профессии и помощи в определении образовательного маршрута после 9-го класса. Между первыми двумя срезами прошло 19 недель, третий диагностический срез был проведен через год после первого.

Уровень развития стадий субъектности измерялся с помощью проективной методики оценки состояний стадий становления субъектности учащихся. Данная методика позволяет оценивать уровень развития стадии в трех состояниях: актуальное, идеальное, возможное. Анкета содержит семь шкал – вертикальных линий, на которых школьники отмечают в диапазоне от 0 до 100 актуальный (на сегодняшний день), идеальный (оптимальный на их взгляд) и возможный (с точки зрения их объективных способностей) уровень стадий субъектности [2].

Для анализа данных применен U-критерий Манна – Уитни для проверки однородности двух независимых выборок (экспериментальной и контрольной) по параметру актуального и возможного состояний стадий становления субъектности «мастер» и «субъект мотивации» перед тренингом, T-критерий Вилкоксона для оценки произошедших изменений после тренинга, а также непараметрический коэффициент корреляции тау Кендалла.

Математическая обработка данных осуществлялась в среде STATISTICA 10.0.

Результаты сравнения экспериментальной и контрольной групп по U-критерию Манна – Уитни свидетельствуют об отсутствии различий в показателях состояний стадий субъектности между экспериментальной и контрольной группами по стадиям «субъект мотивации» и «мастер».

Анализ параметров трех диагностических срезов посредством T-критерия Вилкоксона показал отсутствие изменений в контрольной группе. В экспериментальной группе наблюдаются значимые изменения сразу после проведения тренинга и через год, отражающие устойчивый и отсроченный эффект тренинга, что согласовывается с выводами других исследований развития стадий субъектности [4]. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ данных трех срезов в стадиях «субъект мотивации» и «мастер» в экспериментальной группе (T-критерий Вилкоксона, при $p \leq 0,5$, $n = 13$)

Стадии субъектности	Число	T	Z	p-уров.
«Субъект мотивации» актуальное состояние 1-й срез / 2-й срез	13	11,00	2,41	0,02
«Субъект мотивации» актуальное состояние 1-й срез / 3-й срез	13	5,00	2,83	0,00
«Субъект мотивации» возможное состояние 1-й срез / 3-й срез	13	11,00	2,41	0,02
«Мастер» возможное состояние 1-й срез / 3-й срез	13	13,00	2,27	0,02

Как видно из таблицы 1, тренинг способствовал развитию учебной мотивации старшеклассников, а также повышению самооценки по стадии «мастер». Причем больше изменений наблюдаем через год, что подтверждает долговременный эффект тренинга.

Динамика среднего балла по трем срезам показывает планомерное повышение показателей в актуальном и возможном состоянии (табл. 2).

Таблица 2

Средняя арифметическая значений состояний стадий становления субъектности в экспериментальной группе (n = 13)

Стадии субъектности	Актуальное состояние			Возможное состояние		
	1-й срез	2-й срез	3-й срез	1-й срез	2-й срез	3-й срез
«Субъект мотивации»	46,8	63,2	67,5	68,6	76,3	80,2
«Мастер»	59,7	65,2	68,2	73,8	79,7	87,0

Согласно данным таблицы 2, актуальное состояние в третьем срезе приближается к возможному состоянию данной стадии в первом срезе, при этом в возможное состояние так же наблюдается прирост. Вместе с ростом самооценки происходит увеличение и актуального уровня.

Выявлена также взаимосвязь стадии субъектности «субъект мотивации» и «мастер» в актуальном состоянии во всех трех срезах: коэффициенты корреляции тау Кендалла:

- 0,56 – 1-й срез, при $p \leq 0,05$;
- 0,53 – 2-й срез, при $p \leq 0,05$;
- 0,45 – 3-й срез, при $p \leq 0,05$.

Уменьшение коэффициента корреляции отражает неравномерный рост в этих стадиях. Наибольший рост наблюдается в стадии субъектности «субъект мотивации». Возможно, причина кроется в природе стадии. «Субъект мотивации» выражен в ощущениях обучающегося, тогда как «мастер» имеет конкретный результат, отражающийся в практической работе и академической успеваемости.

На развитие стадии субъектности может влиять состояние стадий субъектности предыдущего среза. Для этого использован методический прием перекрестно-отсроченных корреляций [5].

В результате корреляционного анализа получили следующие данные в экспериментальной группе (табл. 3).

Таблица 3

Взаимосвязи стадий становления субъектности «субъект мотивации» и «мастер» в трех срезах в экспериментальной группе (тау Кендалла, при $p < 0,05$, n = 13 чел.)

Стадии субъектности	«Мастер» актуальное состояние, 2-й срез	«Мастер» актуальное состояние, 3-й срез	«Мастер» возможное состояние, 3-й срез
«Субъект мотивации» актуальное состояние, 1-й срез	0,54	0,61	0,42
«Субъект мотивации» возможное состояние, 1-й срез	0,44		
«Субъект мотивации» актуальное состояние, 2-й срез	-	0,53	0,58
«Субъект мотивации» возможное состояние, 2-й срез	-	0,63	0,55

Исходя из данных таблицы 3, на актуальное состояние стадии субъектности «мастер» влияет актуальное и в отдельных случаях возможное состояние стадии субъектности «субъект

мотивации». То есть повышение учебной мотивации взаимосвязано с последующим повышением компетенции обучающегося.

При этом в контрольной группе взаимосвязи не выявлены, что свидетельствует об эффективности профориентационного тренинга в экспериментальной группе.

Влияние возможного состояния на актуальное (актуализация) часто является объектом исследований ученых-психологов. Так, В. В. Знаков пишет о взаимопереходе возможности и действительности как одной из тенденций и потенциальных перспектив эволюции возможности, которая представляет будущее в настоящем, воплощая тем самым эволюционный потенциал действительности, а превращение возможности в действительность (актуализация) порождает новые возможности [3].

Психолог Е. П. Белинская отмечает, что возможное Я показывает мотивацию человека и может иметь как положительное, так и отрицательное отношение к его содержанию [1].

Таким образом, профориентационный тренинг способствует процессу актуализации возможного состояния стадий субъектности.

Отдельно отметим влияние возможного состояния стадии субъектности «субъект мотивации» на актуальное состояние этой же стадии (табл. 4).

Таблица 4

Взаимосвязи состояний стадии становления субъектности «субъект мотивации» в трех срезах в экспериментальной группе (тау Кендалла, при $p < 0,05$, $n = 13$ чел.)

Стадии субъектности	«Субъект мотивации» актуальное состояние, 2-й срез	«Субъект мотивации» актуальное состояние, 3-й срез
«Субъект мотивации» возможное состояние, 1-й срез	0,47	
«Субъект мотивации» возможное состояние, 2-й срез		0,53

Из таблицы 4 видно, что для стадии субъектности «субъект мотивации» возможное состояние первого среза взаимосвязано с актуальным состоянием второго среза, в свою очередь возможное состояние второго среза взаимосвязано с актуальным состоянием третьего среза.

Таким образом, очевиден процесс актуализации для учебной мотивации старшеклассников после профориентационного тренинга.

Выводы:

- 1) профориентационный тренинг дает устойчивый и отсроченный эффект для становления стадий субъектности «субъект мотивации» и «мастер»;
- 2) стадии субъектности «субъект мотивации» и «мастер» показывают прирост уровня в лонгитюдном исследовании в результате воздействия профориентационного мероприятия;
- 3) актуальное и возможное состояние стадии субъектности «субъект мотивации» взаимосвязано с аналогичными состояниями стадии субъектности «мастер» в последующих диагностических срезах;
- 4) в результате профориентационного тренинга наблюдается процесс актуализации возможного состояния стадии субъектности «субъект мотивации» во втором и третьем срезах;
- 5) доказана эффективность профориентационных мероприятий в вопросах развития субъектности старшеклассников.

Литература / References

1. Белинская Е. П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности // Мир психологии. – 1999. – № 3. – С. 40–46.
2. Волкова Е. С., Капцов А. В. Пилотажное исследование актуального, идеального и возможного уровней стадий становления субъектности старшеклассников // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2022. – № 1(31). – С. 104–118.

3. Знаков В. В. Психология возможного: новое направление исследований понимания. – М.: Институт психологии РАН, 2020. – 257 с.
4. Капцов А. В. Устойчивость эффекта развивающей программы по формированию стрессоустойчивости на становление субъектности студентов / А. В. Капцов, И. Л. Матасова, М. А. Шаталина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2022. – Т. 11, № 1(41). – С. 4–15.
5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
6. Панов В. И. Экопсихология: парадигмальный поиск. – М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2014. – 304 с.
7. Яценко О. В. Формирование учебной мотивации подростков средствами профориентации // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2021. – Т. 37. – С. 69–87.
8. Deci E. L. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health / E. L. Deci, R. M. Ryan // Canadian Psychology. – 2008. – No. 49(3). – P. 182–185.

THE DEVELOPMENT OF THE STAGES OF AGENCY OF HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH LONGITUDINAL RESEARCH

Volkova E. S., Kaptsov A. V.

*Samara Branch of Moscow City University, Samara, Russian Federation
volkova.es2014@mail.ru, avkaptsov@mail.ru*

The article is devoted to the study of the relationship between the stages of formation of subjectivity “subject of motivation” and “master” within the framework of the ecopsychological approach to the development of the psyche through longitudinal research. The study showed a stable and delayed effect of career guidance activities on the development of stages of subjectivity. In the experimental group, there is a systematic increase in indicators of the actual and possible state of the stages of subjectivity “subject of motivation” and “master” throughout the year. The current and possible state of the “subject of motivation” stage of subjectivity is interconnected with similar states of the “master” stage of subjectivity in subsequent diagnostic sections. Career guidance training contributed to the process of updating the possible state of the “subject of motivation” stage of subjectivity in the second and third sections, that is, the transition of a possible state into an actual one. The influence of educational motivation on the development of competence in completing tasks by high school students is also shown. The effectiveness of career guidance activities in developing the subjectivity of high school students has been proven.

Keywords: stages of agency development, states of the stages of agency, actualization, career guidance training, longitudinal study.