

ГАРМОНИЧНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ К ПРАКТИКАМ САМОРАЗВИТИЯ

Костакова И. В.

*Самарское региональное отделение Российского психологического общества,
«ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ», Тольятти, Российская Федерация
ikostakova@bk.ru*

В статье уточнены понятия «духовно-нравственные свойства личности», «гармоничная самореализация личности студентов юношеского возраста», определено содержание направлений и практик психологического сопровождения саморазвития гармоничной самореализации при обучении в высшем учебном заведении студентов юношеского возраста.

Рассматривается понятие «практика» в контексте развития гармоничной самореализации личности, в качестве ведущих методов определены активные методы социально-психологического обучения и технология «Мастерская самореализации личности студентов юношеского возраста», определены адаптированные формы практик саморазвития как технологии деятельности лабораторий: лаборатории самопознания, лаборатории саморегуляции, дискуссионной лаборатории и лаборатории психологического и (или) социально-психологического театра.

Определены психологические закономерности содержания практик становления гармоничной самореализации в развитии субъектности как мотивационно-смысловой сущности действий. Установлены методические положения научно-практического подхода в организации практик гармоничной самореализации личности у студентов юношеского возраста.

Ключевые слова: самореализация, самореализация студентов, нравственность, гармоничная самореализация личности.

Национальные проекты Российской Федерации «Молодежь России», «Семья», «Продолжительная и активная жизнь» определяют актуальность гармоничной самореализации для российского общества и каждой личности, в первую очередь для подрастающего поколения.

В современных социокультурных условиях развития общества особенно важно опираться на общечеловеческие нравственные ценности и смысложизненные ориентации для достижения понимания, единства и развития российского общества, сохранения здоровья, поддержания психологического благополучия и гармоничной самореализации каждой личности.

В таких условиях готовность личности к саморазвитию и гармоничной самореализации, основанная на духовно-нравственных свойствах личности, может и должна стать потенциалом преодоления трудностей в периоды взрослости и потенциалом достижения психологической зрелости и самореализации студентов юношеского возраста в таких сферах деятельности, как учебно-профессиональная, научно-исследовательская, проектная, социальная, досуговая, творческая, спортивная, а затем по мере взросления и достижения зрелости – семейная самореализация и профессиональная самореализация.

Становление целостной гармоничной самореализации студентов юношеского возраста как внутренней готовности к полной реализации потенциала личности и через нее реализацию системы разнонаправленных деятельностей в условия обучения в высшем учебном заведении, в первую очередь, должно быть направлено на определение закономерностей психологической внутренней деятельности студентов, обуславливающие осознанность и готовность к осуществлению гармоничной самореализации личности студентов в юношеском возрасте. Самореализации, включающей психологические знания себя и своих индивидуально-психологических свойств, самоидентификацию, самоопределение и саморазвитие в усилиях по самоактуализации личности, готовности к самореализации и проявлениям гармоничной самореализации. Такие усилия по саморазвитию, которые при рассогласовании идеального образа самореализации и реального образа самореализации способствовали бы са-

мопреобразующему саморазвитию, гармонизации своих индивидуально-психологических свойств и деятельности. Так как человек, реализуясь в деятельности, преобразует саму деятельность и самого себя, то осуществляется и внешнее преобразование вышеперечисленных видов деятельности, которыми в той или иной степени занимается каждый студент юношеского возраста высшего учебного заведения.

Когда как не в раннем юношеском возрасте можно говорить о становлении процессов самореализации, а значит созданию условий для их оптимизации? Начало этих проявлений связано с появлением центрального психологического новообразования подросткового возраста – самосознания, на основе которых и появляются признаки самореализации в форме самовыражения личности, которые можно наблюдать, и при определенных усилиях и организации совместной деятельности, развивать, начиная в подростковом возрасте личности.

Однако даже в относительно стабильный период развития российского общества, до начала периода пандемии COVID-2019, исследователи, с одной стороны, отмечали рост направленности личности на ценности саморазвития, справедливости, традиционные семейные ценности, ценности профессиональной деятельности и, с другой стороны, тенденции к нетерпимости в социальной и межличностной сфере, непопулярности представлений о труде как о долге современного человека (А. В. Юревич, А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева) [11; 14]. О сложности и разнообразии современного мира с векторами «психологии достоинства» и «психология потребления» и отдельных миров каждой личности писал А. Г. Асмолов [1].

У студенчества в юношеском возрасте могут проявляться рассогласование между направленностью на результативность профессионально-учебных, карьерных целей, личных достижений, в том числе достижений результатов и успешности в учебно-профессиональной, творческой, социальной и других деятельностей и общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, когда они не представляют собой смысложизненных мотивов и не входят в систему мотивации личности.

Возникает необходимость исследования психологических закономерностей становления самореализации личности юношеского возраста. Такой самореализации, которая основывается на общечеловеческих нравственных ценностях, духовно-нравственном мировоззрении и духовно-нравственных социально-психологических свойствах личности.

Для развития современной науки необходимо определить психологические основы подлинной, гармоничной самореализации личности, способной к самоосуществлению потенциала личности и результативности в процессе самореализации в образовании, культуре, науке, промышленности и других видах созидательной, социально значимой деятельности.

Это определяет актуальные направления исследований самореализации личности юношеского возраста, психолого-педагогических условий, методической и дидактической составляющих образовательных технологий в условиях образовательной деятельности студентов в учреждении высшего образования.

Цель исследования – уточнить понятия «духовно-нравственные свойства личности», «гармоничная самореализация личности студентов юношеского возраста», определить наиболее эффективное содержание направлений гармоничной самореализации при обучении в высшем учебном заведении и практик развития самореализации личности юношеского возраста.

Теоретической основой подхода к гармоничной самореализации исследования являются культурно-историческая психология и принцип интериоризации Л. С. Выготского, деятельностные теории С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. В. Брушлинского, психология самореализации личности и полисистемный подход (С. И. Кудинов [10], И. Д. Егорычева [4], И. В. Костакова), принципы развития и теории развития в подростковом и юношеском возрастах (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. С. Кон, В. В. Рубцов, К. Н. Поливанова, Н. Н. Нечаев, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Б. Д. Эльконин) [13], подходы к исследованию морального развития (Б. С. Братусь, Ж. Пиаже, Л. Колберг) [2], самосознания и духовно-нравственного самосознания (Г. В. Акопов [3], И. В. Ежов [5]), ценностно-смысловой сферы личности (А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Б. С. Братусь, В. В. Знаков,

А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева, И. С. Славинская, А. Д. Наследов, М. Я. Дворецкая [3; 5; 2; 6; 11; 12], исследования смысложизненных ориентаций личности молодежи (Д. А. Леонтьев, Г. В. Акопов, Н. Л. Быкова, И. В. Костакова) [3].

Духовно-нравственный потенциал личности рассматривается нами как система духовно-нравственных свойств личности и включает интеллектуально-когнитивный компонент (знания и/или представления о духовно-нравственной природе человека и духовно-нравственное мышление); нравственные ценности и смысложизненные ориентации (духовно-нравственные смысложизненные ориентации); поведенческий компонент (духовно-нравственные и духовно-волевые качества).

Эмпирическое исследование, направленное на выявление и анализ специфики проявления самореализации личности у студентов юношеского возраста и определение взаимосвязей между духовно-нравственными свойствами личности и показателями самореализации личности, проводилось на базе ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» в рамках регионального научного проекта РФФИ и Самарской области «Духовно-нравственные детерминанты гармоничной самореализации личности студентов юношеского возраста в период обучения в высшем учебном заведении в условиях глобализации социокультурного пространства» № 18-413-630006.

Основные результаты исследования:

1. Гармоничная самореализация личности студентов юношеского возраста имеет недостаточный уровень развития, что обусловлено незавершенностью процессов становления личности в юношеском возрасте и недостаточным уровнем развития духовно-нравственного потенциала личности.

2. Эмпирическое исследование психологических особенностей самореализации у студентов юношеского возраста определило преобладание выраженности свойств креативности, интернальности, оптимистичности, осмысленности целей и ценностей самореализации, эгоцентрической направленности и конструктивности в структуре самореализации.

3. Определены взаимосвязи между гармоничной самореализацией и компонентами духовно-нравственного потенциала личности студентов юношеского возраста.

Гармоничная самореализация личности студентов юношеского возраста – системное психологическое явление, детерминировано духовно-нравственными свойствами личности, представлено в единстве инструментально-стилевых и ценностно-смысловых свойств, как гармоничное проявление актуальных и потенциальных возможностей личности, которое выражается в активности, реалистичном восприятии окружающей действительности, стремлении к приобретению новых знаний, в рациональности, креативности, положительном самоотношении и отношении к окружающим, ответственности, результативности в различных сферах жизнедеятельности: учебно-профессиональной; научно-исследовательской; проектной деятельности; социальной (волонтерство), досуговой, спортивной, творческой, а также готовность к семейной и профессиональной самореализации и семейная, профессиональная самореализация.

В период 2019–2020 гг. проводилась апробация, поиск практических технологий и форм становления самореализации личности в учебно-профессиональной деятельности производственной практике студентов-психологов. В качестве такой технологии была определена «Мастерская саморазвития и жизнестойкости личности подростков в трудных жизненных ситуациях», которая была апробирована в рамках социального проекта на базе ГБУ «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти в работе с подростками и юношеством в переходный период (новая социальная ситуация развития, затянувшийся подростковый кризис и переход к периоду ранней юности, первый опыт самостоятельного решения трудных жизненных ситуаций).

Практика понимается как инструмент, способствующий саморазвитию, совокупность психолого-педагогических методов, форм, технологий и техник методологически, теоретически обоснованных и экспериментально апробированных.

Для практик саморазвития гармоничной самореализации личности эффективными методами являются активные методы социально-психологического обучения, среди которых на первый план выходят методы социально-психологического тренинга, дискуссии и метод ролевой игры, переопределенные на современном уровне в технологии деятельности форм – лабораторий: лаборатории самопознания, лаборатории саморегуляции, дискуссионной лаборатории и лаборатории психологического и/или социально-психологического театра.

Технология (практика) методологически и теоретически основывается в ответах на вопросы при построении и деятельности практики саморазвития гармоничной самореализации, определенных ведущими исследователями в области психологии развития и развивающего обучения, осмысленные в ходе участия и семинаров, организованных ФГБОУ ВО Московским государственным психолого-педагогическим университетом, Международной кафедрой «Культурно-историческая психология» ЮНЕСКО с 2019 по настоящее время.

Для нас определяющими являются ответы на вопросы, которые в психологии развития и системе развивающего обучения являются ведущими: «В каком соотношении находятся содержание знаний о гармоничной самореализации личности и какой должен быть способ интериоризации этих знаний?». Вопрос, который в статье Б. Д. Эльконина определяется как «Из какой позиции проявляется соотношение мотива и способа, и каковы те ситуации, в которых происходит появление смыслообразования, то есть соотношение мотива и способа?» [13, с. 11]. Далее Б. Д. Эльконин определяет выявление отношения мотива и цели как «смысла действия». И как продолжение этого следует «выявление условий и способа данности (*заданности, постановки – прим. автора статьи*) цели и предмета, содержания и формы тех действий, которые определены в качестве развития гармоничной самореализации личности, со-отнесенности в действии (*в деятельности – прим. автора статьи*) мотива, цели и способа как совокупного действия, в котором выстраивается субъектность как мотивационно-смысловая сущность действия» [Там же].

Технология (практика) «Мастерская гармоничной самореализации личности студентов юношеского возраста» методически основывается на следующих положениях психологического сопровождения в условиях обучения высшем учебном заведении:

1) совместная деятельность студентов и педагога-психолога (специалистов психологической и психолого-педагогической подготовки с привлечением взрослых – самореализовавшихся личностей) в осуществлении технологии «Мастерской гармоничной самореализации личности студентов юношеского возраста»;

2) понимание студентами того, как проявляется гармоничная самореализация личности, определение степени выраженности (оценки) собственной готовности к гармоничной самореализации, для этого необходимыми условиями являются событийная деятельность, деятельность, направленная на самореализацию личности, основанная на понимании рассогласования идеального образа самореализации и реального проявления самореализации студентами и переживания в единстве аффекта и интеллекта событийности деятельности в условиях психологического сопровождения;

3) понятие о гармоничной самореализации, о факторах, условиях ее формирования, развитие умений принимать решения и совершать поступки как деятельностный процесс самореализации в конкретной жизненной ситуации, в жизнедеятельности, профессиональной деятельности, в семейной сфере, спорте и творческой деятельности.

Исследование самореализации личности юношеского возраста 2005–2021 гг. обусловили развитие научно-практического подхода в содержании практик (методов, технологий, техник) гармоничной самореализации у студентов-психологов (ФГОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»).

1. Практика (программа) развития общительности как фактора самореализации личности студентов психологических и психолого-педагогических специальностей (самореализация личности и допрофессиональная (учебно-профессиональная самореализация)).

2. Самореализация личности студентов-психологов юношеского возраста в реализации научно-исследовательской деятельности разной направленности, и в первую очередь в направлении изучения самореализации личности (в период 2009–2019).

3. Научный проект «Разработка и осуществление программы оптимизации самореализации личности молодежи, оказавшейся в трудных жизненных ситуациях» при поддержке ФГОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» 2010–2011 (практика самореализации в совместной научно-практической проектной деятельности) научным коллективом: научным руководителем И. В. Костаковой и студентами: А. И. Агаповым, В. В. Гижко (Бовкун), С. С. Григорьевой (Белоусовой), А. А. Дуденковым. Было проведено исследование отношения к трудным жизненным ситуациям, определялись особенности самореализации личности, разрабатывались и осуществлялись мероприятия психологического сопровождения (психодиагностика, психопросвещение (социально-психологический тренинг), психологическое консультирование и индивидуальная психокоррекция) самореализации старшеклассников (МБУ «Школа № 93») и студентов разных специальностей ФГОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», в том числе находящихся в трудных жизненных ситуациях.

4. Разработка и реализация авторского социального проекта «Мастерская саморазвития и жизнестойкости подростков в трудных жизненных ситуациях» Всероссийского конкурса «Лидеры России 2020» на базе ГБУ «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти как практика развития самореализации в учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов. Определены подходы к развитию допрофессиональной (учебно-профессиональной) самореализации личности в условиях производственной практики у студентов-психологов.

5. Подготовка, разработка и реализация сценария и программы внеучебных мероприятий кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»: профессионального праздника «День психолога» (2018), коллективной и индивидуальной творческой научно-практической самореализации личности студентов бакалавриата, магистратуры, посвящения в студенты психологов-первокурсников с участием выпускников разных лет обучения, психологов, педагогов-психологов г. о. Тольятти, реализовывающихся в разных направлениях психологической, психолого-педагогической профессиональной деятельности.

С 2021 года по настоящее время ведется сотрудничество на международном уровне, направленное на исследование самореализации личности, смысложизненных ориентаций во взаимосвязях с нравственными ориентациями личности студентов юношеского возраста на кафедре организационной и общей психологии Института психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь. Определены общие закономерности во взаимосвязях нравственных и смысложизненных ориентаций российских и белорусских студентов в относительно стабильный период развития общества (до периода пандемии COVID-2019).

Актуальными научными исследованиями являются развитие концепции гармоничной самореализации личности в современных социокультурных условиях развития общества, психолого-педагогических условий активизации гармоничной самореализации личности студентов юношеского возраста, продолжение методической и дидактической деятельности, направленной на разработку психолого-педагогических практик – технологий, активизирующих гармоничную самореализацию личности, на разработку методической и дидактической сторон образовательных технологий и апробации программ, направленных на становление гармоничной самореализации; исследований в области изучения духовно-нравственных свойств и самореализации личности у студентов в современных условиях развития российского общества и современного социокультурного пространства, проведение совместных междисциплинарных и международных исследований.

Литература / References

1. Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Mobilis in mobile: личность в эпоху перемен / под общ. ред. А. Асмолова. – М.: ЯСК, 2018. – С. 13–26.
2. Братусь Б. С. Психология нравственного сознания в контексте культуры. – М.: Методический центр, 1994. – 60 с.
3. Диагностика смысловой сферы личности в ситуации субъективации жизненных целей: смысложизненные ориентации как системное динамическое образование: методическая разработка / сост. Г. В. Акопов, Н. Л. Быкова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2006. – 52 с.
4. Егорычева И. Д. Самореализация как деятельность (к постановке проблемы) // Мир психологии. – 2005. – № 3. – С. 11–33.
5. Ежов И. В. Методика исследования духовно-нравственного самосознания личности в педагогической сфере // Мир психологии. – 2008. – № 2(54). – С. 156–166.
6. Знаков В. В. Новые тенденции в исследовании психологии духовности // Вопросы психологии. – 2018. – № 4. – С. 20–30.
7. Егорычева И. Д. Самореализация как деятельность (к постановке проблемы) // Мир психологии. – 2005. – № 3. – С. 11–33.
8. Костакова И. В. Развитие общительности как фактора самореализации студентов – будущих психологов: дис. ... к. психол. н. – Самара, 2008. – 198 с.
9. Костакова И. В. Проект «Мастерская саморазвития и жизнестойкости личности» в формировании профессиональных компетенций студентов-психологов // Инновационные технологии и образование: материалы международной научно-практической конференции (Минск, 28 апреля 2022 г.): в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет; редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БНТУ, 2022. – Ч. 1. – С. 298–302.
10. Кудинов С. И. Полисистемный подход исследования самореализации личности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 11. – С. 337–346.
11. Купрейченко А. Б. Нравственное самоопределение молодежи / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 480 с.
12. Славинская И. С. Разработка методики диагностики нравственных ориентаций / И. С. Славинская, А. Д. Наследов, М. Я. Дворецкая // Современные исследования социальных проблем // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – № 1(45). – С. 3–26.
13. Эльконин Б. Д. Соотношение мотива и способа в актах развития действия // Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 1. – С. 10–15. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2024_n1/Elkonin (дата обращения 02.05.2024).
14. Юревич А. В. Нравственное состояние современного российского общества: эмпирические оценки // Вопросы психологии. – 2016. – № 6. – С. 49–62.

HARMONIOUS SELF-REALIZATION OF PERSONALITY OF YOUTH STUDENTS DURING THE PERIOD OF STUDYING AT A UNIVERSITY: FROM THEORETICAL BASIS TO SELF-DEVELOPMENT PRACTICES

Kostakova I. V.

*Samara regional branch of the Russian Psychological Society,
Association of educational organizations of higher education
“INSTITUTE NAPRAVO.RU”, Togliatti, Russian Federation
ikostakova@bk.ru*

The article clarifies the concepts of “spiritual and moral properties of the individual”, “harmonious self-realization of the personality of adolescent students”, and defines the content of the directions and practices of psychological support for self-development of harmonious self-realization when studying at a higher educational institution for adolescent students.

The concept of “practice” is considered in the context of the development of harmonious self-realization of the individual, active methods of socio-psychological training and the technology “Workshop for self-realization of the

personality of adolescent students” are identified as the leading methods, adapted forms of self-development practices are identified as technologies for the activities of laboratories: laboratories of Self-Knowledge, laboratories of Self-Regulation, Discussion laboratory and laboratory of Psychological and (or) Social and Psychological Theater.

The psychological regularities of the content of practices for the formation of harmonious self-realization in the development of subjectivity as the motivational and semantic essence of actions are determined. The methodological provisions of the scientific-practical approach in organizing practices of harmonious self-realization of the individual among adolescent students have been established.

Keywords: self-realization, self-realization of students, morality, harmonious self-realization of the individual.