«Особенности проявления эмпатии к сиблингу у детей раннего возраста»

Выполнила: А.М. Цвицинская, 37.04.01 Психология, факультет консультативной и клинической психологии направление «детская и семейная психотерапия», ORCID: https://orcid.org/0009-0002-8546-2097
e-mail: squirrel-alisa@yandex.ru
Научный руководитель: М.В. Булыгина, кандидат психологических наук, доцент кафедры детской и семейной психотерапии факультета консультативной и клинической психологии, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4459-0914, e-mail: buluginamv@mgppu.ru

Введение:

Ранний возраст это время, когда закладываются основы личности. В это время начинает развиваться просоциальное поведение, сочувствие, эмпатия. Важным фактором развития просоциальности являются семейные отношения, в том числе сиблинговые.

Наличие сиблинга предоставляет большое количество ситуаций для получения опыта заботы друг о друге [2], вероятно, что дети раннего возраста способны проявлять эмпатию к сиблингу в виде эмоциональных и поведенческих реакций.

Цель исследования – особенности проявления эмпатии к старшему сиблингу дошкольного возраста у детей раннего возраста.

Выборка:

16 детей 18—36 месяцев, имеющих старших сиблингов с разницей менее 3 лет: среди них 9 мальчиков и 7 девочек.

Метод:

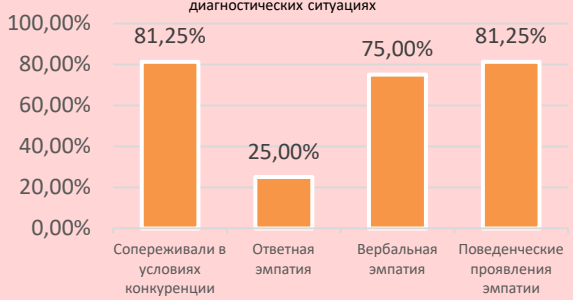
Наблюдение эмпатических реакций у детей раннего возраста в диагностической ситуации: Экспериментатор предлагал детям закатывать мячик в воротца. Наблюдались эмоциональные реакции детей на удачу/неудачу сиблинга.

Результаты:

Таблица 1. Пример эмпатических реакций, наблюдаемых в диагностической ситуации

Эмоциональные реакции	Поведенческая реакция
Эмпатическая реакция выражена сильно: «Давай, еще раз!», возбужденно и радостно прыгал на месте и непрерывно следил за попытками сиблинга.	Выражена сильно: Мальчик активно подавал мячик, старался подать скорее.
Эмпатическая реакция выражена сильно: восторженно топоталась на месте, «ты не попала!» (смеется).	Выражена на среднем уровне: Девочка активно следила за процессом потом стала подавать мячик сиблингу.
Эмпатическая реакция выражена слабо: девочка периодически следила за процессом.	Выражена слабо: Девочка игнорировала сиблинга. Встала и ушла, когда пришла его очередь.

Диаграмма 1. Количество детей (%), дающих эмпатический отклик в диагностических ситуациях



Обсуждение:

В данном исследовании наблюдались проявления эмпатии у детей раннего возраста, но они носили скорее аффективный характер и основывались на эмоциональном заражении [1].

Возможно, вариативность в проявлениях эмпатии у детей раннего возраста зависит от эмоциональных реакций родителей. В таком случае, важно было бы изучить этот вопрос в контексте детско-родительских диад. В частности, исследование эмоциональных барьеров в детско-родительских отношениях в семьях с детьми раннего возраста с привлечением данных анализа интервью с матерями об их эмоциональных барьерах поможет увидеть ситуацию становления эмоциональной структуры личности более объективно.

Выводы:

1. Дети раннего возраста, состоящие в сиблинговых взаимоотношениях способны к проявлению эмпатии;
2. Эмпатия у детей раннего возраста состоит в том, что дети сопереживают друг другу даже в ситуации конкуренции;
3. Эмпатия у детей раннего возраста проявляется вербально в виде возгласов и невербально в виде активного наблюдения, двигательной активности и помогающего поведения.

Литература:

1. Сотнкова Е.И. Взаимосвязь компонентов просоциального поведения у детей дошкольного возраста // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Философия. 2022. № 1(111). С. 65–69.

2. van Berkel S., Song J.-H., Gonzalez R., Olson S., Volling B. Don't Touch: Developmental Trajectories of Toddlers' Behavioral Regulation Related to Older Siblings' Behaviors and Parental Discipline // Social development (Oxford, England). 2020. Vol. 29. № 4. P. 1031–1050. DOI:10.1111/sode.12440