«Особенности тревожности у студентов первого курса»

Выполнил – Федоров Сергей Романович, студент 3-го курса (РУДН)

Научный руководитель – Кущазли Мария Ивановна, ассистент кафедры психологии и педагогики, к.п.н.

5.37.03.01 Психология

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Наиболее подверженным тревожности контингентом являются юноши – первокурсники. Это связано и с предшествовавшими экзаменами, оставляющими свой след, и с новой для них обстановкой – обучением в ВУЗе. Но не все первокурсники поступают в университет в возрасте 17-18 лет, некоторые делают это позже, т.к. перепоступают или поступают после колледжа, берут мораторий, являются иностранными гражданами. Поэтому представляется интересным изучение особенностей тревожности у учащихся первого курса [4].

Проблема исследования заключается в том, что очень мало исследований раскрывают различия и особенности тревожности в группе первокурсников.

Обзор литературы. В науке явление тревоги и тревожности рассматривалось в неврологии (Курт Гольдштейн), течениях классического фрейдизма (З. Фрейд, О. Ранк), аналитической психологии К.Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера, течении неофрейдизма (К. Хорни, Г.С. Салливан и др.) [1, 3], экзистенциальной психологии (Ролло Мэй) и отечественной психологии (А.М. Прихожан, Л.И. Божович, В.М. Астапов) [1].

И Хотя некоторые аспекты были уточнены, к примеру, отличие тревоги от того же страха (страх – объективен, тревога – субъективна, связана с неопределенность, направлена в будущее), в некоторых теоретических воззрениях тревога (эмоция) и тревожность (свойство личности), несмотря на то, что их разделяют многие авторы (Ч. Спилбергер, Ю.Л. Ханин, А.В. Петровский, В.К. Вилюнас, А.А. Карелин и др.), многие авторы все еще не разделяют их (А.М. Прихожан, В.В. Суворова, К. Изард).

Для нас же тревожность – свойство личности, которое определяет и обуславливает переживание тревоги. Тревога – эмоциональное состояние, обнаруживающееся в ситуации, субъективно воспринимаемой как угрожающей индивиду, итогом которой выступает неблагоприятный результат [2].

Цель исследования: выявление различий в уровнях личностной тревожности, ситуативной тревожности, проявления тревоги и социальной тревоги у студентов первого курса, обучающихся на направлении «Психология».

ПРОЦЕДУРЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Эмпирическую базу составила группа из 98 студентов первого курса (11 мужчин и 87 женщин, 16-25 лет), обучающиеся в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» по направлению «Психология». Было решено поделить группы по критерию возраста. В первую группу «Младших» (Далее Мл.) вошли все, кому 18 и менее лет (наиболее часто встречаемый возраст на первом курсе), во вторую – «Старшие» (Далее Стар.) – те, кому 19 и более лет. Количество человек в группах составило 74 и 24, соответственно. Предполагается, что те, кому 19 и более лет, либо повторно поступали в университет, либо брали «мораторий» перед поступлением, либо поступили после колледжа, либо являются иностранными гражданами.

В данном исследовании были использованы следующие **методики**:

1) Методика «Шкала тревожности Ч. Спилбергера» (адаптирован Ю.Л.Ханиным);

2) Методика «Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора» (адаптирован Т. А. Немчиным);

3) Методика «Опросник социальной тревоги и социофобии» (ОСТиСФ).

И **статистические методы**: Т-тест независимых выборок по критерию Манна-Уитни; т.к. группы Мл. и Стар. первокурсников не совпадают по количеству; коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для начала обратимся к сравнительному анализу по Т-тестам независимых групп. Группы Мл. и Стар. не равны (незначимо) по следующим признакам: личностная тревожность (p=0,043), «Тревога при проявлении инициативы в формальных ситуациях из-за страха критики в свой адрес и потери субъективного контроля» (p=0,028). Если сравнивать группы по условию «больше-меньше», то у группы Стар. наиболее выражены, чем у Мл., следующие параметры: личностная тревожность (p=0,021), Проявление Тревоги (p=0,029), страх «быть в центре внимания, под наблюдением» (p=0,028) и «Тревога при проявлении инициативы в формальных ситуациях из-за страха критики в свой адрес и потери субъективного контроля» (p=0,014).

Несмотря на то, что результаты анализа не являются значимыми, различия в тех параметрах, которые не равны, может говорить нам о том, что личностная тревожность и страх осуждения (критики), потери субъективного контроля в ситуации проявления инициативы у Стар. первокурсников может превосходить Мл.

Дополнительно было предпринято провести корреляционный анализ исследуемых феноменов. Для этого использовалась корреляционная матрица и критерий Спирмена (ранговая корреляция) (Рис. 1). Все представленные корреляционные связи значимы (p<0,01)

Совершенно логично, что личностная тревожность положительно коррелирует с ситуативной тревожностью и проявлением тревоги, ситуативная тревожность положительно коррелирует с проявлением тревоги (R>0,8), т.к. личностная тревожность есть свойство, обуславливающее возникновение тревоги, а тревога по опроснику Спилбергера-Ханина и Тейлора-Немчина – одно и то же.

Также ясно, что социальная тревожность будет положительно коррелировать со всеми социальными страхами (R>0,8) и собственно тревожностью (R=0.732; 0.627; 0.706, для личностной тревожности, ситуативной тревожности и проявления тревоги соответственно), однако социальные страхи также достаточно сильно положительно коррелируют с личностной тревожностью и проявлением тревоги (везде R>0,6): страх быть в центре внимания, тревога в ситуации необходимости проявления инициативы (потеря контроля, страх осуждения), «Избегание непосредственного контакта при взаимодействии в субъективно экспертных ситуациях». Объясняется это тем, что тревога в широком смысле также включает в себя представленные социальные страхи.

Также интересен такой момент. Социальные страхи коррелируют между собой положительно, и достаточно сильно (четыре пары R>0,6, шесть пар R>0,7). Наиболее выделяется шкала «Постситуативные руминации и потребность преодолеть тревогу в экспертных ситуациях», которая коррелирует со всеми социальными страхами (R>0,7), что может объясняться двумя способами: 1) постситуативные руминации являются причиной остальных социальных страхов (детерминантой), 2) другие социальные страхи неминуемо (в большинстве случаев) приводят к такому поведению, как постситуативные руминации.

ВЫВОД

Было выявлено, что что первокурсники 19 лет и старше более имеют более высокий уровень личностной тревожности и более склонны переживать тревогу в связи с проявлением инициативы, т.к. 1) они могут стесняться своего положения (большой среди младших), 2) параллельно с учебой работают и 3) большинство «старших» первокурсников – иностранные студенты, которые адаптируются к условиям жизни в России.

На основе корреляционного анализа было показано, что тревожность в широком смысле включает в себя также и социальную тревожность, но, что более важно, и социальные страхи.

Также наиболее интересным для нас оказался такое проявление социальных страхов, как «Постситуативные руминации и потребность преодолеть тревогу в экспертных ситуациях», которая может либо служить причиной для всех остальных социальных страхов или быть наиболее вероятным следствием остальных страхов.

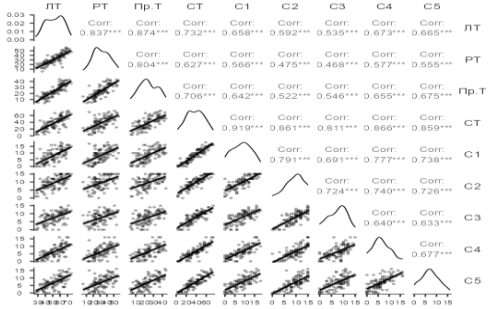

Рис. 1. Описательный график корреляционных связей между различными формами тревожности, социальными страхами, где ЛТ – личностная тревожность, РТ – реактивная (ситуативная) тревожность, Пр.Т – проявление тревожности (по опроснику Тейлора-Немчина), СТ – социальная тревожность, С1 – социальный страх «быть в центре внимания, под наблюдением», С2 – «Постситуативные руминации и потребность преодолеть тревогу в экспертных ситуациях», С3 – «Сдержанность в выражении эмоций из-за страха отвержения и блокирование признаков тревоги в экспертных ситуациях», С4 – «Тревога при проявлении инициативы в формальных ситуациях из-за страха критики в свой адрес и потери субъективного контроля», С5 – «Избегание непосредственного контакта при взаимодействии в субъективно экспертных ситуациях».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапов, В. М. Тревога и тревожность. Хрестоматия / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 240 с.

2. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 560 с.

3. Ролло Мэй. Смысл тревоги. / Перевод с англ. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. – 416 с.

4. Scardera S. et al. Association of social support during adolescence with depression, anxiety, and suicidal ideation in young adults //JAMA network open. – 2020. – Т. 3. – №. 12. – С. e2027491-e2027491.

Российский университет дружбы народов

Московский городской университет МГПУ

Самарский филиал