«Взаимосвязь успешности обучения и самооценки в подростковом возрасте»

Выполнила- Степанова Анастасия Александровна, студент 2-го курса магистратуры (РУДН им.Патриса Лумумбы)

Научный руководитель – Кудинов Станислав Сергеевич, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики (РУДН им. Патриса Лумумбы)

Актуальность исследования

На данный момент, самооценка подростков, чаще всего, в научной литературе рассматривается как фактор, влияющий на мотивацию достижений и мотивацию личностного роста. Работ посвященных взаимосвязи самооценки и успешности обучения не так много, поэтому данные полученные в ходе эмпирического анализа могут быть полезны для дальнейшего теоретического развития данной темы. Самооценка по своей природе является сложно-структурным образованием, функционирующим в разнообразных формах и видах. Различный уровень развития самооценки обеспечивает различный уровень развития способности к самоконтролю и целеполаганию. Таким образом, можно предположить, что изменяя самооценку личности, мы можем влиять на тип мотивации, и, следовательно, на поведение личности в целом.

Гипотеза

Существует взаимосвязь между успешностью обучения и самооценкой в подростковом возрасте. В том числе, связь «Хорошей успешности обучения» и «Средней самооценки» у подростков, а «Заниженная» или «Завышенная» самооценка, которая является неадекватной, будет чаще проявляться у подростков с «Неудовлетворительной успешностью обучения» и «Удовлетворительной успешностью обучения».

1) Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификация А.М. Прихожан.
2) Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.
3) Методика «Самооценка личности старшеклассника» опросник Г.Н. Казанцевой.
4) Средний балл успешности обучения и формула «Степень обученности учащегося» (СОУ).

Использовали методы математико-статистической обработки данных (сравнительный анализ – U-критерий Манна-Уитни; корреляционный анализ – коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

120 учащихся 9,10,11 классов ГБОУ школа №17 г. Москвы (отделения 1, 2, 3): 60-юношей; 60-девушек; возраст учащихся от 12 до 18 лет.

Коэффициенты корреляции успешности обучения с уровнем самооценки

	Успешность обучения
Самооценка по Дембо-Рубинштейн	0,421**
Самооценка по С. Будасси	0,203*
Самооценка по Г.Н. Казанцевой	0,392**

Выводы

1. Чаще всего у подростков во всей выборке отмечается «Хорошая успешность обучения».
2. Чаще всего у подростков во всей выборке отмечается «Средняя самооценка».
3. У юношей чаще отмечается «Неудовлетворительная успешность обучения», а у девушек напротив «Отличная успешность обучения».
4. У юношей чаще отмечается «Завышенная самооценка».
5. По итогам корреляционного анализа были выявлены общие и специфические взаимосвязи:

- К общим взаимосвязям можно отнести корреляцию между: «Средней самооценкой» и «Хорошей успешностью обучения», «Низкой самооценкой и «Удовлетворительной успешностью обучения» «Высокой самооценкой» и «Отличной успешностью обучения».
- К специфическим взаимосвязям можно отнести корреляцию между: «Завышенной самооценкой» и «Неудовлетворительной успешностью обучения» и «Отличной успешностью обучения».

ЛИТЕРАТУРА

1.Рубинштейн С. Л. Человек и мир. М.: Наука, 1997. - 54с.
2.Сидоров К.Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности старшеклассников // Вопросы психологии, 2007, №3, -149 – 157 с.
4.Шильштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - № 2., М., 2000. – 35-47 с.

Почта для связи: stepanovaa_13@list.ru