«Результаты реализации психолого-педагогической программы «Моя цепочка ценностей» как средства формирования ценностных ориентаций подростков»

Выполнила – Михайлова Алина Сергеевна, студентка 4-го курса, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (СФ МГПУ)
alina16339@mail.ru
Научный руководитель – Матасова Инна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент

Объект исследования: ценностные ориентации подростков
Предмет исследования: средства формирование ценностных ориентаций подростка
Цель исследования: выявить эффективность психолого-педагогической программы «Моя цепочка ценностей», как средства формирования ценностных ориентаций подростков в контексте полоролевой идентификации

Психолого-педагогическая программа «Моя цепочка ценностей»

Цель программы: создание условий для развития полоролевой идентификации посредством формирования ценностных ориентаций подростков.

Задачи:

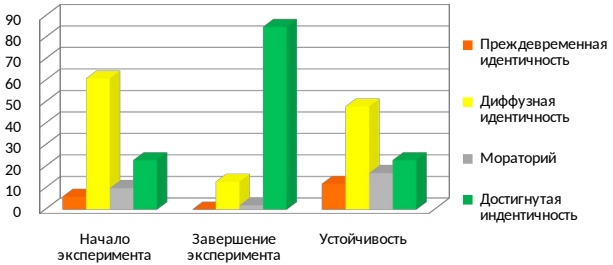
1. Систематизировать у участников понятия: «ценностные ориентации», «гендер» и «полоролевая идентификация»;
2. Способствовать развитию «достигнутого уровня» полоролевой идентификации;
3. Создать, совместно с участниками ценностный портрет их личности на данный момент и в долгосрочной перспективе;
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков, формированию эмпатии, а также освоению новых социальных ролей и позиций.

Программа состоит из 4 занятий, каждое из которых условно разделено на три этапа: начальный, основной и завершающий. Начальный этап – приветствие и одно тренинговое упражнение, нацеленное на раскрепощение. На основном этапе - установление одного из понятий, на которое будет направлена работа и реализация тренинговых упражнений, выводящих участников к дискуссии и обсуждению приятых решений и осуществлённых действий. Завершающий этап – рефлексия.

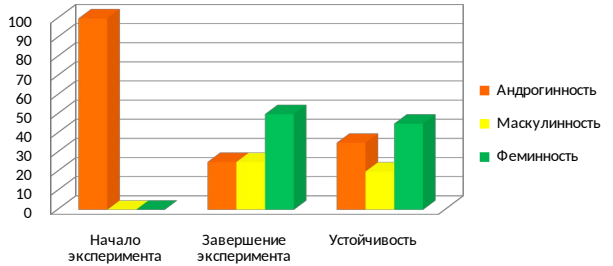
МИГИ (Л.Б.Шнайдер)	Полоролевой опр. (С.Бем)	Ориентация на процесс	Ориентация на эгоизм	Ориентация на труд	Ориентация на деньги	Ориентация на власть
φ*эмп = 2.06, p≤0,05	φ*эмп = 3.897 p≤0,01	φ*эмп = 2.339 p≤0,01	φ*эмп = 2.73 p≤0,01	φ*эмп = 2.339 p≤0,01	φ*эмп = 2.339 p≤0,01	φ*эмп = 1.963 p≤0,05
Саморазвит.	Духовное удовлет.	Креативность	Соц. контакты	Собственный престиж	Достижения	Материал. положение
φ*эмп = 3.273 p≤0,01	φ*эмп = 3.525 p≤0,01	φ*эмп = 2.317 p≤0,01	φ*эмп = 1.937 p≤0,05	φ*эмп = 1.937 p≤0,05	φ*эмп = 3.106 p≤0,01	φ*эмп = 1.987 p≤0,05
Сохранение индивидуал.	Профес. жизнь	Обучение и образование	Семейная жизнь	Обществ. активность	Увлечения	Физич. активность
φ*эмп = 1.937 p≤0,05	φ*эмп = 2.705 p≤0,01	φ*эмп = 2.352 p≤0,01	φ*эмп = 2.479 p≤0,01	φ*эмп = 2.781 p≤0,01	φ*эмп = 2.871 p≤0,01	φ*эмп = 2.339 p≤0,01

База исследования: Творческий лагерь «Мозаика»
Особенности выборки: 60 человек, подростки, 14-16 лет, равное распределение полов
Диагностический блок:
Полоролевой опросник (С.Бем), МИГИ (Л.Б.Шнейдер), Социально-психологические установки личности (О.Ф.Потемкина), МТЖЦ (В.Ф.Сопов, Л.В.Карпушина)
Достоверность: U-критерий Манна-Уитни, Т-критерий Вилкоксона, критерий углового преобразования Фишера

Полученные результаты по МИГИ (Л.Б.Шнайдер)



Полоролевой опросник (С.Бэм)



Этапы исследования:

Подготовительный этап – пилотажное исследование, разработка экспериментальной программы
Начальный этап – диагностическое исследование контрольной и экспериментальной группы
Основной этап – реализация экспериментальной программы, повторный диагностический срез
Завершающий этап – описание полученных результатов, через 6 месяцев - диагностическое исследование устойчивости сформированных качеств

Результаты исследования:

1. Гипотеза о том, что разработанная психолого-педагогическая программа «Моя цепочка ценностей», является эффективным средством формирования ценностных ориентаций подростков в контексте полоролевой идентификации – подтвердилась.
2. После реализации экспериментальной программы достоверно увеличилось количество респондентов с показателем «достигнутой» гендерной идентичности, а также количество респондентов женского пола с выраженными феминными показателями и мужского пола – с маскулинными.
3. Результаты исследования позволяют сделать вывод не только о ситуативной эффективности программы, но и об устойчивости сформированных изменений в структуре личности подростков.

Список литературы:

1. Алексеев, В.Г. Ценностные ориентации личности и проблемы их формирования [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Алексеев. – М.: Прогресс, 2001.-282с.
2. Дубровина И. В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся [Текст] — М.: «АПН», 1983.
3. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности [Текст] / Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1997. № 1.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. [Текст] – СПб., 2008
5. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учеб. для вузов/ – СПб.: Питер, 2000
6. Чижова Е. А. Особенности полоролевой идентификации у подростков с нарушениями поведения [Текст] /СПб., 2005

Российский университет дружбы народов
Московский городской университет МГПУ
Самарский филиал