«Универсальные компетенции для жизни и учёбы»

Выполнили – Файницкая Майя Владимировна, Максимова Кристина Юрьевна, студенты 2-го курса (СФ МГПУ)
Научный руководитель - Лизунова Елена Владимировна, ст. преп., магистр пед.

Введение

Навыки XXI века – это система компетенций, с которыми человек успешен в современном информационном обществе. Это универсальные умения: они нужны широкому кругу людей и применимы к деятельности в любой профессиональной сфере или предметной области.

У термина «навыки XXI века» множество синонимов, например, «гибкие навыки» (soft skills), ключевые компетенции и т. Д.

Среди навыков XXI века четыре основные группы, которые еще принято называть «4К».

1.Критическое мышление. Разнообразные навыки мыслительной деятельности и работы с информацией.

2. Креативность. Это не только способность творчески подходить к решению проблем и создавать что-то.

3. Коммуникация. Это умение искать информацию, чтобы это занимало как можно меньше времени, оценивать источники на достоверность.

4. Командная работа. Эффективная работа в команде – это, прежде всего, уважение к коллегам, товарищам.

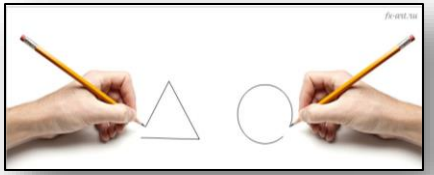
Проблема использования результатов оценивания и формирования универсальных компетентностей очень важна. В проекте мы фокусируемся на примере критического мышления и рассматриваем различные стратегии, которые могут использоваться при разработке курсов, формирующих эту компетентность.

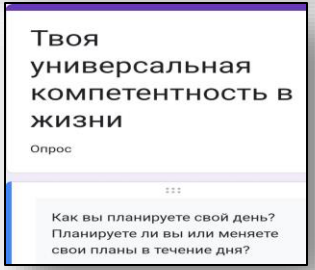
Наконец, в последнем разделе мы описываем вызовы и возможности, связанные с использованием результатов оценки универсальных компетентностей: от возможностей сравнения образовательных программ до оценки их качества.

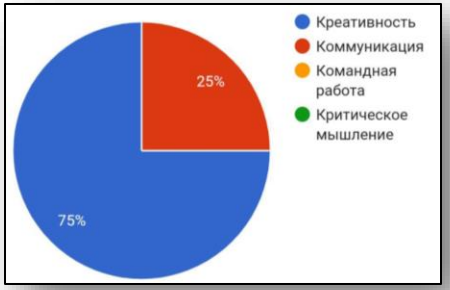
Вывод

На сегодняшний день наблюдается тенденция активного перехода высшей школы к реализации парадигмы образования, в логике которой у выпускника вуза должна быть сформирована не только система определенных знаний, умений и навыков,

но и готовность к их применению. Это мы выяснили с помощью проведённого опроса и задании на креативность "нарисовать одновременно круг и квадрат"







Список литературы

1) Корешникова Ю.Н., Фрумин И.Д., Пащенко Т.В. Барьеры для создания педагогических условий развития критического мышления в российских вузах // Педагогика. 2020. Т. 84.

2) Гущин Ю.Ф., Смирнова Н.В. Оценка уровня развития критического мышления учащихся: сайт. <https://psyhoinfo.ru/>.

3) Авдеева С.М., Руднев М.Г., Васин Г.М., Тарасова К.В., Панова Д.М. Оценка информационно коммуникационной компетентности учащихся: подходы, инструмент, валидность и надежность результатов // Вопросы образования. 2017. № 4. С. 104–132.

Российский университет дружбы народов
Московский городской университет МГПУ
Самарский филиал