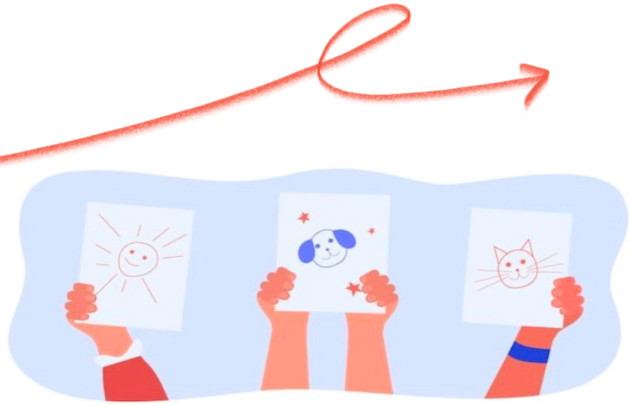
«Игровые технологии как средство формирования мотивации младших школьников на уроках английского языка»

Выполнил - Лавриненко Мария Максимовна, студент 2-го курса (СФ МГПУ)
Научный руководитель - Лизунова Елена Владимировна, старший преподаватель

Игра

это один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе



*Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр

"Виселица"	Один человек придумывает слово и рисует на доске количество букв, используя клетки (как в кроссворде). Студенты предлагают буквы, и если буква присутствует в слове, тогда ее записывают. Если же нет, то на доске рисуется часть виселицы и повешенного. Участники выигрывают тогда, когда успевают угадать слово до момента, как рисунок будет завершен.
"Художник"	Учитель заранее подготавливает слова на листочках и кладет их в мешочек. Класс делится на 2 команды. Один человек из каждой команды должен вынуть слово из мешочка и нарисовать/изобразить слово на доске, а другие ребята должны его угадать. Первая команда, которая называет правильный ответ, получает балл. Учащийся, завершивший рисунок, должен затем назначить кого-то еще для рисования в своей команде.
"Spelling battle"	Учащегося просят произнести слово по буквам. В случае успеха этот учащийся просит следующего произнести по буквам слово, начинающееся с последней буквы предыдущего. Если учащийся не может правильно произнести слово по буквам, он выбывает из игры, и следующий учащийся пытается произнести слово. Игра заканчивается, когда остается только один ученик.

Мотивация

общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования

Учебная мотивация рассматривается как особый тип мотивации, включаемый в учебную деятельность для повышения эффективности обучения.

В процессе развития учебной мотивации учащихся, необходимо учитывать несколько важных факторов:

- определение и уточнение целей обучения
- учет возрастных особенностей учащихся
- выявление преобладающих мотивов
- учет индивидуальных особенностей учащихся
- анализ причин изменения мотивов учащихся
- формирование необходимых новых мотивов
- оценка достижений и планирование дальнейших действий

Список литературы:Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для студентов
вузов / И.П. Подласый. М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2006.
Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев.
3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
Юрьева С.А. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности. [Электронный ресурс].